

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**  
**Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563**  
**Telp. (0274) 6497202, Fax. (0274) 798278**



**Disusun Oleh :**  
**Deradi Harsi**  
**11520249002**

**PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mwhasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Deradi Harsi

NIM : 11520249002

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Hasil dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tercangkup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 22 September 2013

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Dessy irmawati, M.T  
NIP. 19791214 201012 2 002

Agus Cahyo Handoko, S.Kom  
NBM. 1203 5609 1068382

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

Koordinator KKN PPL  
SMK Muhammadiyah 1 Moyudan



Drs. H. Wahyu Prihatmaka, M.M  
NIP. 19610420 199003 1 004

Ir. Adi Prijono  
NBM. 1203 6498 839823

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dengan baik dan lancar dan dapat menyelesaikan pembuatan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli hingga tanggal 17 September 2013. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan berbagai program yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tim UPPL UNY, yang telah memberikan pembekalan dan pengarahan kepadamahasiswa KKN-PPL.
2. Dessy Irmawati, MTselaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa KKN-PPL 2014 di SMKMuhammadiyah 1 Moyudan.
3. Drs. H. Wahyu Prihatmaka, M.M selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah1 Moyudan.
4. Ir. Adi Prijono selaku Koordinator KKN-PPL yang telah memberikanbimbingan, pengarahan dan fasilitas di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.
5. Agus Cahyo handoko, S.Komsebagai Guru Pembimbing kegiatan PPL yang telahmemberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang turutmembantu selama pelaksanaan KKN PPL.
7. IPM dan siswa - siswi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang turut membantuselama pelaksanaan KKN PPL.
8. Kedua orang tua saya yang telah memberikan doa, cinta dan semangat dalammengikuti kegiatan KKN PPL.
9. Teman-teman KKN PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang telahmemberikan dorongan, kebersamaan dan motivasi dalam pelaksanaan KKN PPLdari awal sampai akhir.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan dan pelaksanaan program KKNPPL hingga tersusunnya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pembaca.

Yogyakarta, 22 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... iv

DAFTAR LAMPIRAN ..... v

ABSTRAK..... vi

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 9

    A. Persiapan Praktik Lapangan ..... 9

    B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ..... 12

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ..... 14

    D. Refleksi ..... 15

BAB III. PENUTUP ..... 17

    A. Kesimpulan ..... 17

    B. Saran ..... 17

DAFTAR PUSTAKA ..... 19

LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Berita Acara Penerjunan Mahasiswa KKN PPL
- Lampiran 2. Hasil Observasi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Kelas
- Lampiran 4. Matriks PPL individu
- Lampiran 5. Silabus Pemrograman Dasar
- Lampiran 6. Silabus Sistem Operasi
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8 Laporan Mingguan Pelaksanaan KKN PPL
- Lampiran 9 Jadwal Piket di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
- Lampiran 10 Kartu Bimbingan
- Lampiran 11 Denah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
- Lampiran 12 Kalender Pendidikan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
- Lampiran 13 Daftar Nama Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1  
Moyudan
- Lampiran 14 Jadwal Mengajar dan Piket Harian Mahasiswa PPL
- Lampiran 15. Jadwal Pelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**Deradi Harsi**

**11520249002**

Program kegiatan KKN-PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. Tujuan dari kegiatan KKN-PPL ini adalah untuk memberikan bantuan baik berupa fisik maupun nonfisik dalam merencanakan program dan pembangunan sekolah.

Program KKN-PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Dalam pelaksanaan KKN-PPL ini praktikan melaksanakan berbagai program kegiatan baik yang bersifat kelompok maupun individu. Program KKN individu meliputi program utama dan program penunjang. Program individu utama adalah pengadaan media pembelajaran jurusan Teknik Komputer Jaringan, serta pembuatan sistem Informasi perpustakaan. Sedangkan program KKN penunjang merupakan program kegiatan dari kelompok maupun membantu program dari teman dalam kelompok yang berbeda program studinya. Selain itu juga ada program insidental, dimana program ini merupakan program dari sekolah tetapi mahasiswa turut serta dalam pelaksanaannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Dalam pelaksanaan PPL melaksanakan mengajar secara resmi sebanyak 9 kali dalam 5 minggu dan mengajar dua mata pelajaran, yaitu Sistem operasi dan Pemrograman Dasar, masing-masing mengajar kelas X TKJ Adan X TKJ B selama 4 kali tatap muka sebanyak 3 jam pelajaran (3 x 45 menit) dan 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Rencana Pembelajaran dibuat untuk kelas X dibuat dalam format menggunakan sistem Kurikulum 2013.

Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Kegiatan praktikan berakhir ditandai dengan penarikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta secara serempak. Kegiatan PPL ini dapat memberikan pengalaman secara nyata bagi praktikan. Pengalaman ini dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru dan dapat meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan dirinya sebagai guru atau pendidik yang profesional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidang masing-masing.

*Kata Kunci : PPL, Kurikulum 2013, mengajar*









## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan sebagai hak dasar manusia merupakan tanggung jawab negara. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Dasar 1945 sebagai dasar konstitusi bangsa. Kewajiban negara dalam bidang pendidikan ini dibagi menjadi 3 bagian, yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Seluruh jenjang tersebut berfokus pada proses peningkatan dan pemberdayaan potensi sumber daya manusia.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai pencetak calon pendidik mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pengajar atau tenaga kependidikan yang terampil dalam bidangnya. UNY dalam menyiapkan tenaga pendidik ini ditopang oleh setiap fakultas yang ada, mulai dari Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Ekonomi (FE) dan Fakultas Teknik (FT). Khusus di Dunia Industri, tenaga pengajarnya difokuskan pada FT.

Dalam proses penyiapan tenaga pengajarnya, Fakultas Teknik UNY berusaha membekali setiap mahasiswanya dengan seluruh kemampuan yang harus dimiliki seorang guru, mulai dari kompetensi profesional, sosial, kepribadian dan pedagogik. Untuk mewujudkan semua kompetensi tersebut FT UNY menerjunkan langsung mahasiswanya ke dunia pendidikan. Program ini lebih dikenal dengan Praktik Pengalaman Lapangan.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan merupakan salah satu sekolah yang dijadikan tempat sasaran KKN-PPL oleh UNY. Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini, sekolah tersebut akan lebih aktif dan kreatif. Mahasiswa diharapkan dapat membantu memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

## A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan KKN-PPL, setiap mahasiswa harus memahami terlebih dahulu lingkungan serta kondisi lokasi KKN-PPLnya. Oleh karena itu setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melakukan observasi di lokasi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. Dari hasil observasi itulah maka didapatkan gambaran mengenai situasi serta kondisi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang terletak di Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta. *(Data terlampir pada lampiran 2)*

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah. SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki empat program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian antara lain : Kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan, Kompetensi keahlian Teknik Sepeda Motor, Kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan serta Kompetensi keahlian Jasa Boga. Jumlah siswa SMK Muhammadiyah 1 Moyudan untuk setiap tahunnya meningkat, berkisar 846 siswa. Dengan 26 Kelas

Dilihat dari kondisi fisik, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan ini sudah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang cukup lengkap dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki fasilitas-fasilitas yang memadai, meski demikian masih terdapat keterbatasan jumlah alat penunjang pembelajaran seperti LCD Projector.

Berbagai sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

- 1) Kondisi Fisik Sekolah
  - a. Ruang Kepala Sekolah,
  - b. Ruang Tata Usaha,
  - c. Ruang Tamu,
  - d. Ruang Guru,
  - e. Ruang Kelas,
  - f. Ruang UKS,
  - g. Ruang Perpustakaan,
  - h. Ruang Bimbingan Konseling,
  - i. Ruang OSIS,
  - j. Kantin,
  - k. Tempat Ibadah,
  - l. Kamar Kecil,
  - m. Lapangan Upacara,
  - n. Tempat Parkir,
  - o. Laboratorium Teknik Komputer dan Jaringan,



**TIM KKN-PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014**

**Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563**

---

- p. Laboratorium Jasa Boga,
- q. Laboratorium IPA,
- r. Ruang Bengkel Teknik Otomotif,
- s. Ruang Gudang, dan
- t. Pos Satpam.

**2) Kondisi non fisik sekolah**

**a. Kondisi umum SMK Muhammadiyah 1 Moyudan**

Segi nonfisik, siswa-siswa SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki potensi yang cukup bagus. Dibandingkan dengan SMK lain, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Selain itu juga sudah dikenal telah banyak mencetak lulusan yang berprestasi. Dalam bidang akademis siswa dipersiapkan untuk dapat langsung memasuki lapangan kerja, mampu berkarir, mampu berkompetensi, mengembangkan sikap profesional, atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Sekolah juga tidak hanya memperhatikan pengembangan akademis secara formal saja melainkan juga mengembangkan potensi siswa secara nonformal yaitu melalui ekstrakurikuler. Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

**b. Kondisi siswa**

Dibandingkan dengan SMK lain, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan bisa dibilang memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Ujian masuk memiliki standart yang cukup tinggi, siswa berprestasi

**c. Media dan Sarana Pembelajaran.**

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik SMK Muhammadiyah 1 Moyudan juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa.

**d. Perpustakaan**

Pengelolaan perpustakaan didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pembelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Kebanyakan buku-buku sifatnya berisi rangkuman pengetahuan umum, fisik dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, koran, dll. Namun, siswa belum dapat

memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang berkisar 100 siswa per hari dari keseluruhan kurang lebih 846 siswa.

e. Laboratorium dan Bengkel

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan telah memiliki beberapa laboratorium praktik, seperti: Laboratorium Teknik Komputer & Jaringan, Laboratorium Jasa Boga, Laboratorium IPA, dan bengkel Teknik Otomotif.

f. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Karena letak sekolah berada di pinggir jalan raya memudahkan siswa dalam memilih transportasi. Lokasinya yang berada di sekitar persawahan diharapkan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Posisi dan kondisi sekolah sudah bagus dan telah selesai tahap pembangunan.

g. Ruang kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik.

h. Tempat Ibadah

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti : tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari, Al-Qur'an, buku-buku bacaan, kotak amal, tempat sampah, dll.

i. Kegiatan kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan.

j. IPM

Tujuan dari diadakannya IPM adalah untuk menampung dan mengembangkan seluruh potensi, bakat, minat, dan kemampuan siswa yang diwujudkan dalam bentuk kegiatan yang mengarah pada pembentukan pribadi siswa yang positif.

k. Bimbingan Konseling

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan sudah memiliki ruang BK (Bimbingan Konseling) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.



## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus, yaitu pada saat paramahasiswa melakukan *micro teaching* sampai dengan di sekolah tempat PPL. Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan mulai bulan Februari 2014 dan pelaksanaan PPL sendiri dimulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) perlu adanya rancangan secara matang mulai dari persiapan hingga dilakukan praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal sehingga diperlukan rancangan jauh-jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

### **1. Rancangan Program Pelaksanaan Teori**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakulikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu : mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memberikan kesempatan praktikan untuk memanfaatkan peluang seluas-luasnya dalam melakukan PPL, oleh karena itu kelas X Teknik Komputer Jaringan dipilih untuk melakukan praktik mengajar. Metode pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan *Inquiry, Contextual, Mind Mapping, Simulasi* dengan media *LCD Projector*, papan tulis dan unit alat peraga sesuai pelajaran yang diajarkan. Rancangan ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL dilaksanakan, yaitu :

#### **a. Observasi**

Sebelum melaksanakan PPL ini, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu sebagaimana data pada lampiran 3 yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, siswa di dalam kelas dan lingkungan sekitar, sehingga pada pelaksanaan PPL, mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Observasi yang dilaksanakan meliputi observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Pada observasi kelas, mahasiswa PPL mengamati bagaimana perilaku siswa pada saat

guru menerangkan materi yang sedang diajarkan. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau kegiatan siswa
- 4) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

**b. Menyusunan Perangkat Mengajar Teori**

Perangkat mengajar teori yang dibuat meliputi :

Tujuan : Untuk melaksanakan proses pembelajaran  
sesuai dengan standar kompetensi  
keahlian

Sasaran : Siswa kelas X

Program kegiatan:

- 1) RPP
- 2) Materi
- 3) Pelaksanaan
- 4) Evaluasi
- 5) Analisis Pelaksanaan

Waktu Pelaksanaan : 2 Juli- 17 September 2014

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang terlampir pada lampiran 5, 6 dan 7 yang meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Disamping itu guru juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

Dalam pelaksanaan program diutarakan mengenai sub bab yang akan dibahas dalam bab berikutnya. Sedangkan uraian dari program yang direncanakan adalah sebagai berikut :

**1) Tujuan Program Kegiatan**

**a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebagai persiapan mengajar di kelas harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

**b) Persiapan Materi Ajar**



Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan suatu proses pembelajaran.

c) Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing.

d) Evaluasi

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan pembelajaran.

## 2) Input Program

Input program yaitu segala bentuk sarana, proses belajar mengajar dan dalam analisis situasi yang di dalamnya mengandung uraian data fisik sekolah, sejarah berdirinya sekolah, profil sekolah, visi dan misi sekolah, program pendidikan dan pelaksanaannya, kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, fasilitas pembelajaran dan media pembelajaran, bidang akademik, kegiatan siswa. Keseluruhan rangkaian observasi tersebut dapat dirumuskan menjadi:

a.) Siswa

Potensi siswa merupakan hal utama yang dimiliki suatu sekolah. Kualitas siswa yang dimiliki oleh suatu sekolah akan menjadi faktor keberhasilan kegiatan pembelajaran, juga mempengaruhi hasil pendidikan yang ingin dicapai. Siswa termasuk salah satu faktor yang menjadi pertimbangan terhadap proses dan *output* yang dihasilkan. Semakin tinggi tingkat kecerdasan siswa akan sangat berpengaruh terhadap proses jalannya kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini siswa termasuk dalam *input* program karena sasaran dari program mengajar teori adalah siswa khususnya di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.

b.) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana disini merupakan fasilitas penting dan mendukung dalam membentuk dan terbentuknya

lingkungan belajar yang efektif terhadap hasil belajar yang akan dicapai. Sarana dan prasarana disini merupakan uraian dari hasil observasi yang telah dijabarkan dalam uraian analisis situasi. Fasilitas tersebut diantaranya :

- (1) Ruang kelas teori yang digunakan untuk proses pembelajaran harus memenuhi syarat dan mempunyai daya tampung siswa dalam satu kelas yaitu 24 siswa.
- (2) Fasilitas penunjang seperti, *LCD projector*, *white board*, spidol, dan media pendukung lain, yang berfungsi untuk menunjang penyampaian materi yang akan diberikan kepada siswa.

### 3) Persiapan Program Mengajar Teori

Persiapan program mengajar teori termasuk didalamnya subkegiatan program mengajar teori yang akan dibahas di dalam BAB II, diantaranya yaitu penyusunan RPP, persiapan materi ajar, media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung jalannya program mengajar teori.

### 4) Pelaksanaan Program Mengajar Teori

Pelaksanaan program mengajar teori diberikan kepada siswa kelas X untuk jurusan Teknik Komputer Jaringan yang dilaksanakan mulai dari tanggal 13 Agustus 2014 sampai selesai yaitu tanggal 11 September 2014. Selama proses pelaksanaan semua kegiatan mengajar baik secara terbimbing ataupun mandiri dilaksanakan. Di akhir pembelajaran dilaksanakan evaluasi dengan mengambil nilai harian untuk mengetahui sejauh mana penyerapan materi yang telah diberikan dan mengetahui apakah metode yang digunakan sudah sesuai atau belum dan melihat hasilnya, apakah sudah baik atau belum.

### 5) *Output* Program Mengajar Teori

Keluaran atau *output* yang diharapkan adalah tercapainya hasil belajar yang telah menjadi target ketercapaian kurikulum 2013 yaitu KKM dengan kriteria minimal 75.

### 6) Hasil Program Teori

Hasil program mengajar teori digunakan untuk mengetahui seberapa besar penyerapan materi oleh siswa, dan hasil ini digunakan untuk penyusunan laporan PPL yang juga sebagai bukti bahwa pelaksanaan PPL telah dilaksanakan.





## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan maka perlu dilakukan berbagai persiapan baik berupa persiapan secara fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan, maka sebelum penerjunan, pihak universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di lokasi. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru sehingga benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan (kelompok kecil) dengan tujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

Dalam Kegiatan mikro ada keterampilan dasar yang perlu dikuasai antara lain :

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- b. Keterampilan bertanya
- c. Keterampilan menjelaskan
- d. Variasi berinteraksi
- e. Memotivasi siswa
- f. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- g. Teknik pengelolaan kelas
- h. Keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun isyarat
- i. Keterampilan memberi penguatan
- j. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

k. Keterampilan menilai dan evaluasi

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan selama beberapa tahapan. Tahapan pertama pembekalan dilakukan pada tingkat jurusan yakni pada tanggal 27 Juni 2014 di Aula KPLT FT UNY dan pembekalan yang terakhir dilaksanakan sebelum penerjunan yang dilakukan dalam kelompok kecil KKN-PPL oleh dosen pembimbing lapangan (DPL). Pembekalan untuk tim KKN-PPL UNY 2014 yang berlokasi di gedung KPLT Fakultas Teknik UNY dilakukan oleh bapak Totok Sukardiyono, pada tanggal 20 Juni 2014 pada pukul 09.00-11.00 WIB, materi yang disampaikan dalam pembekalan yakni mekanisme pelaksanaan kegiatan di sekolah, teknik pelaksanaan, dan teknik untuk menghadapi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan KKN-PPL.

## 3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi 2 hal, yaitu :

### a. Observasi pembelajaran di kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah serta mengetahui situasi dan kondisi di kelas yang akan ditempati pada pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan pada tanggal 01 Juni 2014 kelas XI TKJ. Dalam observasi ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati proses pembelajaran di kelas. Proses tersebut meliputi bagaimana cara guru membuka pelajaran, menyajikan materi, menggunakan waktu atau alokasi waktu, menggunakan bahasa, gerak, memotivasi siswa, menggunakan media, menutup pelajaran, metode pembelajaran, teknik penguasaan kelas, dan teknik bertanya. Selain itu juga dilakukan observasi terhadap perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

Kegiatan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi :

### a. Perangkat Pembelajaran

#### a) Silabus Pembelajaran



- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
  - a) Membuka Pelajaran
  - b) Penyajian Materi
  - c) Metode Pembelajaran
  - d) Penggunaan Bahasa
  - e) Alokasi Waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara Memotivasi Siswa
  - h) Teknik Bertanya
  - i) Teknik Menguasai Kelas
  - j) Penggunaan Media
  - k) Bentuk dan Cara Evaluasi
  - l) Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Siswa
  - a) Di luar Kelas
  - b) Di dalam Kelas

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupunsekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yangkemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

**b. Obsevasi lingkungan fisik sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untukmemperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yangbersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi fisik sekolahmeliputi :

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatanPembelajaran

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan denganberbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yangberlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan inidilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara denganpihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lainpengamatan pada :

- 1) Administrasi sekolah
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah

4) Lingkungan fisik di sekitar sekolah

#### 4. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi pelajaran yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti persiapan silabus, penyusunan RPP, penyusunan Hand Out, Job Sheet, metode yang digunakan, media, serta persiapan-persiapan yang lain yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL.

### **B. PELAKSANAAN PPL**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik pengajar lapangan), mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum dan dalam kesempatan ini menggunakan kurikulum 2013..

#### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Komponen – komponen yang dimaksud meliputi Rencana Program Pembelajaran (RPP), media pembelajar, metode pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas.

#### **2. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri adalah dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, praktikan melaksanakan sendiri tanpa ditunggu oleh guru pembimbing bidang studi. Dalam praktik mengajar mandiri, dilaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program yang sudah direncanakan sebelumnya pada Bab I dan sesuai dengan bidang ajar guru di dalam kelas secara penuh. Program praktik mengajar mandiri terdiri dari 2 pokok kegiatan yaitu :

##### **a. Program Mengajar Teori**

##### **1) Tujuan program mengajar teori**

Tujuan program mengajar teori yaitu untuk melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi keahlian. Adapun materi yang diberikan bervariasi sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan jurusan masing-masing.

##### **2) Sasaran program mengajar teori**

Sasaran program pengajaran diberikan untuk semua tingkat kelas yaitu mulai dari kelas X, XI, XII sesuai dengan mata pelajaran yang telah diambil dalam KRS.



**3) Pelaksanaan program mengajar teori**

Praktik mengajar teori dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing usai. Mahasiswa memulai praktik ini pada pertemuan ke satu hingga program PPL berakhir, praktikan melakukan proses belajar mengajar tanpa dibantu oleh guru pembimbing. Peran guru pembimbing disini hanya sebagai pemantau proses pengajaran praktikan serta sebagai pembimbing jika mahasiswa menemui kesulitan dalam mengajar. Dalam proses mengajar teori kelas yang diajar yaitu kelas X. Adapun kegiatan praktik mengajar teori dimulai dari membuka pelajaran, pokok pembelajaran, dan menutup pelajaran.

**4) Evaluasi program mengajar teori**

Evaluasi yang diberikan pada mata diktat yaitu latihan soal, evaluasi di akhir materi, perbaikan, dan keaktifan siswa dalam PBM. Evaluasi dilaksanakan setelah siswa mendapatkan materi di setiap pembelajaran. Evaluasi dilakukan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan. Evaluasi juga untuk mengukur seberapa besar pemahaman yang sudah diterima oleh siswa.

**5) Analisis pelaksanaan program mengajar teori**

Analisis dari pelaksanaan mengajar teori secara umum berjalan baik dan tidak ditemui kesulitan dalam penyampaian materi ajar, hanya saja ada siswa yang masih kurang antusias pada saat pembelajaran. Namun hal ini mampu diatasi dengan melakukan variasi model pembelajaran, membuat media pembelajaran dengan lebih menarik, serta adanya *kuis* di akhir pembelajaran, sehingga memotivasi siswa untuk mendapatkan hasil yang terbaik.

**b. Program Mengajar Praktik**

**1) Sebelum Praktik Mengajar**

Guru pembimbing memberikan arahan dalam penyusunan persiapan praktik baik sikap dan mental yang berfungsi untuk penerimaan masukan pada praktikan untuk bekal dalam penyampaian pelajaran di kelas.

**2) Sesudah Praktik Mengajar**

Guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran tentang perubahan dan kemajuan mengajar praktikan, memberi arahan, masukan dan saran baik secara visual, materi maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

### 3) Penyusunan Laporan

Pelaksanaan kegiatan PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan yang disesuaikan dengan format yang telah dibuat oleh Unit Pengembangan Pengalaman Lapangan (UPPL) sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendiskripsikan hasil pelaksanaan PPL.

### 4) Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL, maupun untuk mendatang.

#### a) Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing dan *team teaching*

Pemberian *feedback* dilakukan oleh guru pembimbing dan *team teaching* yang diberikan setelah praktik pelaksanaan praktik mengajar dilakukan. Pemberian *feedback* yakni memberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan maksud agar praktikan dapat memperbaiki kekurangannya dan kesalahannya serta tidak mengulangi kesalahan yang sama.

#### b) Bimbingan dengan DPL PPL dari jurusan Pendidikan Teknik Informatika FT UNY

Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL merupakan kebijakan yang diberikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta bekerjasama dengan UPPL dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL dalam bentuk konsultasi tentang permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL di SMK yang belum dapat dipecahkan ketika bimbingan dengan guru pembimbing dari sekolah. Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena kegiatan ini bersifat incidental.

### 5) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak UPPL yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

## C. ANALISIS HASIL

### 1. Analisis hasil pelaksanaan

Selama praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL telah mencoba beberapa metode antara lain ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, dan *kuis*. Dari metode-metode tersebut yang terlihat paling disukai siswa saat belajar adalah metode diskusi dan *kuis*. Hal ini dikarenakan



metode tersebut dapat membuat siswa langsung memiliki pengalaman dalam pembelajaran. Sedangkan metode yang dianggap kurang disukai adalah ceramah monoton. Hal ini dikarenakan metode ceramah cenderung membuat siswa bosan, mengantuk, dan kurang bersemangat dalam belajar. Sehingga metode ceramah tidak cocok untuk diterapkan kepada siswa. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui prosedur penilaian proses, yaitu tugas-tugas yang dikerjakan siswa selama pembelajaran serta sikap dan perilaku siswa.

Pada saat pelaksanaan PPL secara umum mahasiswa tidak mengalami banyak hambatan yang berarti pada saat pelaksanaan PPL banyak mendapat pelajaran dan pengalaman untuk menjadi guru yang baik pada masa yang akan datang, dibawah bimbingan guru pembimbing dari sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Hambatan dari siswa

Secara umum tidak banyak hambatan yang dialami oleh mahasiswa PPL saat mengajar. Hanya saja ada beberapa siswa yang kurang antusias terhadap materi yang disampaikan. Selain itu, untuk kelas yang proses pembelajaran pada jam-jam terakhir seringkali motivasi untuk belajar kurang dan minta pulang lebih cepat.

b. Hambatan dari sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya media atau sarana prasarana yang digunakan untuk proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran yang dilakukan tidak dapat berlangsung secara maksimal sesuai dengan harapan. Terbatasnya sarana penunjang media pembelajaran seperti *LCD projector* menjadi hambatan kecil bagi praktikan untuk melaksanakan tugas mengajar. Karena jumlahnya yang terbatas, maka dalam penggunaannya harus berbagi dengan guru ataupun praktikan lain,

## **2. Refleksi**

Dengan adanya kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, kita memperoleh banyak pengalaman, khususnya dalam lingkungan sekolah. Belajar untuk mengajar atau mentransfer ilmu yang kita punyai agar dengan mudah diterima oleh siswa. Guru bukan hanya sekedar mengajar, namun juga mendidik. Mendidik siswa agar selain mempunyai kemampuan atau keterampilan yang baik, juga memiliki kepribadian dan akhlak yang mulia.

Kegiatan di sekolah tidak hanya sekedar mengajar tetapi memiliki kegiatan lain yang mendukung kelancaran kinerja di dalam sekolah. Selama melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan terdapat beberapa kegiatan. Melalui kegiatan tersebut kita dapat melatih kerjasama dan sosialisasi dalam satu kelompok. Refleksi dari analisis hasil kegiatan PPL adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik dalam hal sarana prasarana (media) pembelajaran, ataupun hal-hal lain agar hasil yang dicapai dapat tercapai. Adapun contoh penerapannya sebagai berikut:

c. Dari siswa

Selalu memberikan motivasi agar siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta melakukan pendekatan-pendekatan baik secara berkelompok maupun secara individu dilihat dari faktor psikologis siswa sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang menghambat proses pelajaran kemudian dapat diperoleh solusi-solusi untuk permasalahan-permasalahan tersebut.

d. Dari sekolah

Menyangkut sekolah yakni minimnya sarana dan prasarana yang ada hal-hal yang dilakukan adalah memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada guna tercapainya hasil pembelajaran.





### **BAB III**

#### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa melakukan persiapan-persiapan agar nantinya siap untuk melaksanakan praktik mengajar yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, dan observasi pembelajaran dikelas.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional sebagai seorang pendidik. PPL juga merupakan wadah dan sarana bagi mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang telah di dapat selama masih dibangku kuliah yang kemudian ditularkan pada siswa yang ada dilokasi PPL serta sebagai sarana menguji kemampuan mengajar yang dimiliki praktikan sebelum terjun langsung dalam bidang yang sesungguhnya. Pada kesempatan ini juga mahasiswa mengalami permasalahan-permasalahan yang nantinya dijadikan sebagai pengalaman yang akan digunakan pada masa yang akan datang dan diharapkan setelah melaksanakan kegiatan PPL ini mahasiswa akan siap sebagai calon pendidik dan menjadi guru yang berkualitas dan berpengalaman dalam menghadapi era persaingan bebas dalam menyiapkan SDM yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi mahasiswa PPL**

- a. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa harus selalu melakukan konsultasi baik dengan guru pembimbing maupun dengan DPL sebelum maupun setelah melakukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan, maupun permasalahan-permasalahan sehingga akan diusahakan perbaikan-perbaikan demi hasil yang diinginkan.
- b. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan perilaku sebagai seorang calon guru selama berada dikelas maupun dilingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yg bersangkutan.

- c. Dalam persiapan administrasi mengajar mahasiswa PPL perlu menyiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran jauh-jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat pelaksanaan praktik pengajar mahasiswa sudah siap baik metode, media, maupun materi yang akan diajarkan.
  - d. Mahasiswa harus lebih terbuka dengan kritikan atau masukan yang membangun baik dari teman, guru pembimbing, DPL, maupun pihak lain yang bersangkutan.
  - e. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan seaktif dan seefisien mungkin agar hasil yang diinginkan dari tujuan PPL dapat tercapai secara maksimal.
2. Bagi Pihak Universitas
- a. Pihak universitas perlu meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, agar terjalin kerjasama yang baik guna terjalinnya koordinasi serta kerjasama dalam mendukung kegiatan PPL baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
  - b. Pihak universitas perlu melakukan monitoring lebih insentif untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.
  - c. Pihak universitas perlu melakukan persiapan lebih matang lagi terhadap mahasiswa yang akan melakukan PPL agar mahasiswa lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang lebih baik dan matang.
3. Bagi Sekolah
- a. Pembenahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan lagi demi terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih kondusif, efisien dan efektif.
  - b. Pihak sekolah perlu melakukan monitoring lebih intensif pada kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru pembimbing sekolah guna mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.
  - c. Kerja sama pihak sekolah dengan mahasiswa KKN PPL hendaknya dapat dipertahankan dan dilanjutkan hingga tahun-tahun selanjutnya.



**TIM KKN-PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014  
Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563**

---

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Edisi 2014.  
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2014. *Penduan mengajar mikro Universitas Negeri Yogyakarta*. Edisi 2014.  
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

**LAMPIRAN**

# **LAMPIRAN 1**

**Berita Acara Penerjunan Mahasiswa  
KKN-PPL**

**BERITA ACARA PENERJUNAN MAHASISWA KKN- PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2014**

Hari, Tanggal : Senin, 17 Februari 2014  
Pukul : 09.00 WIB  
Lokasi : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Halaman : 1  
Jumlah mahasiswa : 8  
Jumlah halaman : 1

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Prodi	Tanda Tangan
1.	11520249002	Deradi Harsi	Pendidikan Teknik Informatika	
2.	11520249006	Muhtadi Hairi	Pendidikan Teknik Informatika	
3.	11511249002	Nurul Farikhatir Rizkiyah	Pendidikan Teknik Boga	
4.	11511241010	Diana Amalianingsih	Pendidikan Teknik Boga	
5.	11511244009	Nirmala Addini	Pendidikan Teknik Boga	
6.	11511244020	Evajune Widiyawati	Pendidikan Teknik Boga	
7.	13511242009	Mutiara Sekar A.P.P	Pendidikan Teknik Boga	
8.	13511242013	Riski Febriyati	Pendidikan Teknik Boga	

**Lapangan**  
**Dosen Pembimbing**

**Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak**  
**NIP. 19820514 200501 2 001**

# **LAMPIRAN 2**

## **Hasil Observasi Sekolah**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**  
SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan  
Alamat Sekolah : Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta  
Tgl. Observasi : 22 Februari 2014

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik SMK Muhammdiyah 1 Moyudan terawat dengan baik dan terdiri dari: 1. Tiga gedung utama (dua lantai), yaitu gedung bagian barat (ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang administrasi, TU, UKS putri, dan kelas kompetensi keahlian TKJ), gedung bagian utara (perpustakaan ruang BK, UKS putra, laboratorium TKJ, laboratorium KKPI, dan ruang kelas kompetensi keahlian TKR), gedung bagian selatan (ruang kelas kompetensi keahlian Jasa Boga). 2. Laboratorium kompetensi keahlian Jasa Boga. 3. Masjid dan aula sekolah (masih dalam pembangunan dua lantai).
2.	Potensi siswa	Potensi siswa sangat bearagam, dengan adanya ekstrakurikuler yang diikuti siswa antara lain HW, komputer animasi, keagamaan, dan olah raga.
3.	Potensi guru	Terdapat 63 tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya, terdiri dari: • PNS Tetap 17 orang • PNS Tidak Tetap 12 orang



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non PNS Tetap 34 orang</li> </ul>
4.	Potensi Karyawan	Karyawan memiliki potensi-potensi sesuai dengan tugas yang dibebankan.
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas cukup memadai, tetapi ada beberapa alat penunjang pembelajaran yang masih kurang mendukung pembelajaran, contohnya LCD dan proyektor yang tidak mencukupi untuk KBM di setiap kelas.
6.	Perpustakaan	Terdapat satu perpustakaan yang digunakan sebagai sarana penunjang proses pembelajaran dan dikelola dengan sangat baik. Terdapat buku-buku pelajaran, modul, buku bacaan, serta majalah informatif yang menambah wawasan guru dan siswa.
7.	Laboratorium	<p>Laboratorium yang terdapat di SMK Muhammadiyah Moyudan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Bengkel Teknik Otomotif (TKR/TSM) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bengkel Kelistrikan Otomotif</li> <li>- Bengkel Body/Chasis dan Pemindahan Tenaga</li> <li>- Bengkel Mesin Otomotif</li> <li>- Bengkel Las Listrik dan Acetylen</li> </ul> </li> <li>2. Ruang Laboratorium Teknik Komputer dan Jaringan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium Jaringan Komputer</li> <li>- Laboratorium Mekanik Teknik Elektro</li> <li>- Laboratorium Perbaikan dan Perawatan Komputer</li> </ul> </li> <li>3. Ruang Laboratorium Jasa Boga <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang Praktik Dapur Latih dan Dapur Produksi</li> <li>- Ruang Praktik Tata Hidang</li> <li>- Ruang Praktik Mini Bar</li> </ul> </li> <li>4. Ruang Laboratorium Bahasa Inggris</li> <li>5. Ruang Laboratorium Fiska/Kimia/IPA</li> </ol>

		6. Ruang Laboratorium Keterampilan Komputer
8.	Bimbingan Konseling	Terdapat satu ruang BP/BK yang sudah terorganisir dan berfungsi dengan baik sebagai sarana penunjang pembelajaran dan potensi siswa. Penyelesaian permasalahan siswa akan diberikan arahan, sedangkan siswa yang melakukan pelanggaran akan dikenakan sanksi.
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada siswa kelas XII yang bertujuan untuk menyiapkan siswa menghadapi UN, yaitu pelajaran matematika, bahasa Indonesia, dan bahasa Inggris. Dilaksanakan diakhir jam KBM setiap harinya.
10.	Ekstrakurikuler	Terdapat 11 ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, yaitu futsal, bola voli, sepakbola, basket, kepanduan Hisbul Wathan, paskibra, seni baca Al-Quran, setir mobil, beladiri, komputer grafis, <i>web design</i> , <i>decoration cake</i> . Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari Senin – Sabtu setelah jam pelajaran selesai.
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan adalah IPM (Ikata Pelajar Muhammadiyah). Organisasi ini berjalan cukup baik. Namun ruang IPM sendiri tidak terurus dan tidak digunakan dengan baik.
12.	Fasilitas UKS	Terdapat UKS putra dan UKS putri yang terpisah. Namun obat-obatan yang ada di UKS belum lengkap dan ruang UKS kurang terurus.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	Lembar administrasi dikelola di ruang TU, dan di setiap kelas juga terdapat daftar hadir siswa, serta laporan kemajuan kelas.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Beberapa siswa telah mengikuti lomba atau olimpiade

		antar sekolah.
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah oleh guru belum tampak dan guru kurang termotivasi.
16.	Koperasi siswa	Untuk saat ini SMK Muhammadiyah 1 Moyudan belum mempunyai koperasi sekolah.
17.	Tempat ibadah	Terdapat masjid sekolah dan aula yang dijadikan dalam satu bangunan dua lantai (masih dalam pembangunan). Kapasitas masjid sangat luas dan sarana air cukup baik, bersih, dan rapi.
18.	Kesehatan lingkungan	Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Karena letak sekolah berada di pinggir jalan raya memudahkan siswa dalam memilih transportasi.
19.	Kantin Sekolah	Terdapat lima kantin sekolah. Akan tetapi siswa masih sering jajan di luar sekolah karena kantin yang sempit dan menu yang kurang bervariasi
20.	Toilet Sekolah	Toilet sekolah cukup banyak dan tersebar di beberapa tempat. Namun tidak semua toilet dapat berfungsi dengan baik.
21.	Tempat Parkir	Tempat parkir cukup luas untuk menampung jumlah kendaraan siswa dan guru, tapi belum tertata rapi.

Yogyakarta, 16 Februari 2014

Mengetahui,

Koordinator KKN-PPL Sekolah

Mahasiswa PPL

Ir. Adi Priyono

NBM. 1203 6498 839823

Deradi Harsi

NIM. 11520249002

# **LAMPIRAN 3**

## **Hasil Observasi Kelas**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
PESERTA DIDIK  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

NPma. 1
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Deradi harsi Pukul : 09.00 s.d. 11.00 WIB  
No. Mahasiswa : 11520249002 Tempat : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan  
Tanggal Observasi : 01 Mei 2014 Jur./Prodi : PT. Elektronika/ PT. Informatika

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Sesuai Kurikulum 2013 yang berlaku
	2. Silabus	Silabus mengacu pada kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP ada
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pada saat guru masuk kelas, siswa belum lengkap, sehingga pelajaran dimulai agak tellat. guru menyiapkan lab dan jobsheet. Guru pengampu menenangkan siswa yang masih ribut dan berkeliaran didalam kelas. kemudian guru memberikan salam dan dilanjut dengan doa dan ucap syukur. setelah itu guru melakukan presensi dengan memanggil nama siswa satu per satu. lalu guru memberikan apersepsi dengan memancing siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
	2. Penyajian materi	Guru tidak terlalu banyak menjelaskan teori, karena teori sudah diberikan pada saat tatap muka sebelumnya dikelas, sehingga guru praktik hanya menjelaskan jobsheet praktik untuk hari ini.
	3. Metode pembelajaran	Metode Demontrasi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang lugas dan komunikatif, terkadang menggunakan bahasa jawa untuk membangun kedekatan dengan siswa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Alokasi waktu digunakan secara maksimal. Guru juga mengkomunikasikan waktu belajar dengan siswa.
	6. Gerak Guru	Guru menghampiri siswa satu per satu untuk mengecek apakah siswa ada kesulitan atau tidak.
	7. Cara memotivasi siswa	Di dalam kelas, guru tidak hanya mengajar dengan menjelaskan materi, tetapi juga sesekali diselingi dengan

		bercerita yang memotivasi siswa.
	8. Teknik bertanya	Siswa bertanya dengan menghampiri gurunya terlebih dahulu, menggunakan bahasa yang sopan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan baik. Sesekali berkeliling kelas untuk melihat apakah siswa melakukan praktik dengan benar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media yang ada di lab secara maksimal, serta memberikan lembar jobsheet per kelompok siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menilai hasil praktik apakah siswa melaksanakan perintah sesuai jobsheet, apakah praktik berhasil atau belum (masih eror). untuk mengecek hasil praktik siswa, guru meminta siswa untuk menyimpan hasil praktik di folder yang telah disiapkan, sehingga memudahkan guru untuk merekap nilai.
	12. Menutup pelajaran	Guru meminta agar siswa menyimpan hasil praktik hari ini. kemudian mendata siswa yang sukses/selesai mengerjakan praktik kali ini. lalu meminta siswa untuk mematikan komputer. setelah itu guru memberikan kesimpulan dari praktik hari ini bersama-sama dengan siswa, apakah siswa sudah benar-benar menguasai materi atau belum, jika belum guru menjelaskan materi apa yang kurang dipahami oleh siswa. lalu guru memimpin doa dan memberi salam. tidak lupa guru meminta siswa yang piket hari ini untuk merapikan dan membersihkan lab.
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya apabila ada materi yang kurang jelas dan kurang paham tentang penugasan yang diberikan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa aktif dan responsif. Bila berpapasan dengan guru, siswa memberi salam/ menyapa. Sebelum keluar dari kelas, siswa menyalami guru. Begitu pun ketika akan pulang, siswa menyalami guru yang ditemuinya.

Yogyakarta, 01 Mei 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Agus Cahyo Handoko, S.Kom  
NBM. 1203 5609 1068382

Deradi Harsi  
NIM. 11520249002

# **LAMPIRAN 4**

**Matriks PPL Individu**

**Universitas Negeri Yogyakarta**



<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

[illegible]





# **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014**

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan								2	2	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan								6	6	6	6	6	30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1	1	1	1	1	5
6	Pembuatan Media Pembelajaran													
	a. Persiapan								1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan								5	5	3	6	6	25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
7	Konsultasi Persiapan Mengajar													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan								1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
Pelaksanaan Mengajar														
8	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan								5	5	4	4	4	22
	b. Pelaksanaan								6	6	6	6	6	30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								4	4	4	4	4	20
9	Evaluasi Hasil Belajar Siswa													
	a. Persiapan								1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan								2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1	1	1	1	1	5



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

10	Rekapitulasi Nilai Siswa													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan							6	5	4	5	5	26	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								5	5	5	5	20	
11	Pembuatan Laporan PPL													
	d. Persiapan								4	3	2	2	11	
	e. Pelaksanaan								4	4	6	8	22	
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	2	4	
<b>Jumlah Jam</b>		<b>7</b>			<b>12</b>		<b>7</b>		<b>52</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>334</b>

Yogyakarta, 22 September 2014

Kepala Sekolah  
SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Dessy Irmawati, M.T  
NIP. 19791214 201012 2 002

Deradi Harsi  
NIM. 11520249009

# **LAMPIRAN 5**

## **SILABUS PEMROGRAMAN DASAR**

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR  
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti\* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas pelbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.					
1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan Pelbagai sumber energi di alam.					
1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman  4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	<b>Algoritma Pemrograman</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konsep algoritma</li><li>- Struktur algoritma</li><li>- algoritma menggunakan bahasa natural</li><li>- Pengenalan Variabel</li><li>- Pengenalan tipe data</li><li>- Pengenalan operator</li><li>- Pseudocode</li><li>- Flowchart</li><li>- Penggunaan Tool flowchart</li></ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari</li><li>- Karakteristik tipe data</li></ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana</li><li>- Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma</li></ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode</li></ul> <b>Mengasosiasi:</b>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat algoritma sederhana (bahasa natural, <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul> <b>Portopolio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Laporan praktek membuat algoritma pemecahan masalah menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode.</li></ul> <b>Observasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai contoh algoritma</li></ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buku teks pelajaran</li><li>- Buku panduan guru</li><li>- Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.</li><li>- Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan konsep algorima (bahasa natural, flowchart dan pseudocode) untuk menyelesaikan permasalahan</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan</li> </ul>	<b>Tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma, pseudocode, flowchart</li> </ul>		
3.2. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan 4.2. Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan	<b>Algoritma percabangan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percabangan 1 kondisi</li> <li>Percabangan 2 kondisi</li> <li>Percabangan lebih dari 2 kondisi</li> <li>Percabangan bersarang</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang</li> <li>Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang</li> </ul> <b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk memecahkan masalah</li> <li>Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang.</li> </ul> <b>Portopolio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan praktikum algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang</li> </ul> <b>Observasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Checklist</i> hasil pengamatan contoh algoritma percabangan</li> </ul> <b>Tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma percabangan 1, 2 lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks pelajaran</li> <li>Buku panduan guru</li> <li>Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.</li> <li>Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan 4.3. Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan	<b>Algoritma perulangan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perulangan dengan kondisi diawal</li> <li>- Perulangan dengan kondisi diakhir</li> <li>- Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user</li> <li>- Perulangan sebagai pencacah naik</li> <li>- Perulangan sebagai pencacah turun.</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumusan masalah dan logika penyelesaian masalah menggunakan algoritma perulangan</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat pelbagai algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan</li> </ul> <b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan penerapan algoritma perulangan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>- Menganalisa algoritma perulangan dengan Pelbagai macam data</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan pelbagai ragam algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika perulangan</li> </ul> <b>Portopolio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan praktikum algoritma perulangan</li> </ul> <b>Observasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan</li> </ul> <b>Tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis dan praktek algoritma perulangan</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran</li> <li>- Buku panduan guru</li> <li>- Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.</li> <li>- Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011</li> </ul>
3.4. Menerapkan bahasa pemrograman 4.4. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer	<b>Bahasa pemrograman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengenalan bahasa pemrograman</li> <li>- Pengenalan tools/<i>framework</i> pengembangan program</li> <li>- Instalasi tools bahasa pemrograman</li> <li>- Struktur bahasa pemrograman</li> <li>- Standar output</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Framework bahasa pemrograman</li> <li>- Instalasi tools bahasa pemrograman</li> <li>- Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman</li> <li>- Proses kompilasi dan</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kode program sederhana sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output</li> <li>- Mengkompilasi, mengeksekusi kode dan perbaikan program</li> </ul> <b>Portopolio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan pembuatan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran</li> <li>- Buku panduan guru</li> <li>- Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc</li> <li>- Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam bahasa pemrograman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standar Input dalam bahasa pemrograman</li> <li>- Kompilasi dan eksekusi program</li> <li>- Perbaikan kesalahan</li> </ul>	<p>eksekusi program</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan instalasi bahasa pemrograman</li> <li>- Membuat kode program dengan algoritma sederhana</li> <li>- Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <p>Membuat laporan dan presentasi program.</p>	<p>kode program sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>checklist</i> hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan bahasa pemrograman dalam program sederhana</p>		
<p>3.5. Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi</p> <p>4.5. Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.</p>	<p><b>Tipe Data, Variabel, Operator dan Ekspresi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipe data, variabel dan konstanta</li> <li>- Operator dan ekspresi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelbagai ragam contoh kode program yang melibatkan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ragam tipe data, variabel, konstanta, operator, ekspresi dan karakteristiknya</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat pelbagai kode program menggunakan ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai algoritma sederhana.</li> <li>- Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta,</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kode program komputer menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel konstanta, operator dan ekspresi.</li> </ul> <p><b>Portopolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan pembuatan kode program menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai dengan algoritma sederhana.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran</li> <li>- Buku panduan guru</li> <li>- Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc</li> <li>- Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		operator dan ekspresi dalam program komputer sederhana <b>Mengkomunikasikan:</b> Membuat laporan dan mempresentasikan hasil program komputer	Tes tertulis tentang penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.		
3.6. Menerapkan struktur kontrol percabangan dalam bahasa pemrograman  4.6. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol percabangan	<b>Struktur Kontrol Percabangan</b> - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang	<b>Mengamati:</b> - Pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. <b>Menanya:</b> - Pelbagai struktur penulisan kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang. <b>Mengeksplorasi:</b> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program <b>Mengasosiasi:</b> - Menyimpulkan penerapan algoritma dan struktur kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang dalam program komputer <b>Mengkomunikasikan:</b> Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur percabangan	<b>Tugas:</b> - Membuat kode program menggunakan struktur kontrol percabangan <b>Portopolio:</b> - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <b>Observasi:</b> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. <b>Tes:</b> Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur percabangan	8 JP	- Buku teks pelajaran  - Buku panduan guru  - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc  - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7. Menerapkan struktur kontrol perulangan dalam bahasa pemrograman. 4.7. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol perulangan.	<b>Struktur Kontrol Perulangan</b> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi diinputkan user - Perulangan dengan pernyataan <i>continue</i> - Perulangan dengan pernyataan <i>break</i>	<b>Mengamati:</b> - Pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan <b>Menanya:</b> - Pelbagai penulisan kode program struktur kontrol perulangan <b>Mengeksplorasi:</b> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program. <b>Mengasosiasi:</b> - Menyimpulkan pelbagai ragam struktur kontrol perulangan dalam program komputer sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <b>Mengkomunikasikan:</b> - Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur perulangan	<b>Tugas:</b> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur kontrol perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <b>Portopolio:</b> - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol perulangan <b>Observasi:</b> - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan <b>Tes:</b> Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur kontrol perulangan	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2010, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)
3.8. Menerapkan keseluruhan konsep algoritma dalam penyelesaian masalah kompleks 4.8. Menganalisa kesalahan dalam program	<b>Pengembangan Algoritma Aplikasi</b> - Definisi - Analisa Pemecahan Masalah - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> - Studi kasus proyek aplikasi program komputer	<b>Mengamati:</b> - Rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks - Contoh <i>debugging</i> program komputer <b>Menanya:</b> - Konsep desain dan analisa algoritma untuk penyelesaian permasalahan kompleks <b>Mengeksplorasi:</b>	<b>Tugas:</b> - Merancang program komputer untuk permasalahan yang kompleks - Membuat kode program komputer - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Merumuskan permasalahan kompleks sebagai studi kasus</li><li>- Merancang aplikasi program komputer</li><li>- Membuat kode program komputer (<i>coding</i>)</li><li>- <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</li></ul> <b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimpulkan konsep desain dan analisa algoritma untuk menyelesaikan permasalahan kompleks</li></ul> <b>Mengkomunikasikan:</b> <p>Mempresentasikan hasil rancangan, pembuatan kode program analisa dan perbaikan</p>	<b>Portopolio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Laporan praktek perancangan pembuatan dan analisa program komputer</li></ul> <b>Observasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>checklist</i> hasil rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks dan contoh <i>debugging</i> program komputer</li></ul> <b>Tes:</b> <p>Tes tertulis dan praktek tentang desain program komputer, <i>debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</p>		<p>Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, Pearson Education, Inc, United States of America</li><li>- Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)</li></ul>

4

# **LAMPIRAN 6**

## **SILABUS SISTEM OPERASI**

**SILABUS MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI  
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK / MAK  
Kelas : X

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami perkembangan sistem operasi closed source 4.1. Menyajikan data perkembangan sistem operasi closed source	<b>Perkembangan Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Windows 9x, 2000, 2003, 2008, Windows 7, Windows 8</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa	<b>3 JP</b>	William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.  Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi</b> Mengeksplorasi sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p>	<p>secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Yogyakarta: J&amp;J Learning.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.</p> <p>Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.</p>
<p>3.2. Memahami struktur sistem operasi <i>closed source</i></p> <p>4.2. Menyajikan struktur sistem operasi <i>closed source</i></p>	<p><b>Struktur Sistem Operasi Closed Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar / Arsitektur sistem operasi</li> <li>• Penjadwalan processor</li> <li>• Manajemen memori</li> <li>• Manajemen Input Output (I/O)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan struktur sistem operasi</p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan struktur sistem operasi</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi gambar / arsitektur komputer</li> <li>• Mengeksplorasi penjadwalan processor</li> <li>• Mengeksplorasi manajemen memori</li> <li>• Mengeksplorasi manajemen input / output</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang komponen-komponen sistem dan struktur sistem operasi</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>	15 JP	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&amp;J Learning.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.</p> <p>Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen memori</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen input/output</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen memori</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen input/output</li> </ul>			
3.3. Memahami proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>closed source</i> 4.3. Menyajikan proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>closed source</i>	<p><b>Proses Booting Pada Sistem Operasi Closed Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boot Manager</li> <li>• Power On Self Test (POST)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi proses POST pada saat sistem operasi melakukan booting</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang penjadwalan proses dan komunikasi antar proses</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul>	<b>6 JP</b>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.</p> <p>Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i>	<b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay		
3.4. Memahami instalasi sistem operasi <i>closed source</i> 4.4. Melakukan instalasi sistem operasi <i>closed source</i>	<b>Instalasi Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partisi harddisk dan sistem file</li> <li>Metode instalasi sistem operasi clean install,</li> <li>Metode instalasi sistem operasi upgrade</li> <li>Metode instalasi sistem operasi multibooting</li> <li>Metode instalasi sistem operasi virtualisasi</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan atau simulasi tentang cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan clean install sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Melakukan percobaan untuk upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil clean install dan upgrade sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mendiskusikan hasil multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil install sistem operasi, upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan permasalahan tentang clean install, upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hasil praktikum</li> <li>Membuat bahan presentasi</li> </ul> <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	<b>15 JP</b>	CCNA Discovery 4.0 Networking for Home and Small Business Chapter 2 Operating System

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. Memahami administrasi sistem operasi 4.5. Menyajikan hasil administrasi sistem operasi	<b>Administrasi Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perintah-perintah dasar sistem operasi (DOS)</li> <li>Registry Editor (HKEY_CLASSES_ROOT, HKEY_CURRENT_USER, HKEY_LOCAL_MACHINE, HKEY_USERS, HKEY_CURRENT_CONFIG)</li> <li>Desktop Environment (System and Security, Network and Internet)</li> <li>Desktop Environment (Hardware and Sound, Programs / Add Remove Program)</li> <li>Desktop Environment (User Accounts and Family Safety, Appearance and Personalization, Clock, Language and Region, Ease of Access)</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengujicoba perintah-perintah dasar DOS</li> <li>Mengeksplorasi registry editor</li> <li>Mengeksplorasi desktop environment</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan perintah-perintah dasar DOS</li> <li>Menganalisis hasil modifikasi registry editor</li> <li>Mendiskusikan hasil konfigurasi desktop environment</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil dalam bentuk perintah-perintah dasar DOS</li> <li>Menyampaikan hasil modifikasi registry editor</li> <li>Menyampaikan hasil modifikasi desktop environment</li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah – masalah administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar  <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	<b>15 JP</b>	<a href="http://books.sysadmins.su/oldlib/Windows/Mastering%20Windows%20XP%20Registry%20%282002%29.pdf">http://books.sysadmins.su/oldlib/Windows/Mastering%20Windows%20XP%20Registry%20%282002%29.pdf</a>  Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.
3.6. Memahami prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i>	<b>Prosedur Pencarian Kesalahan Pada Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis kerusakan</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang prosedur pencarian kesalahan pada	<b>6 JP</b>	Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.6. Menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i>	saat instalasi sistem operasi <i>closed source</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi</li> </ul>	<p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mengeksplorasi hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil analisis jenis-jenis kerusakan sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Menyimpulkan hasil analisis hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang analisis struktur file, keandalan dan kinerja file</p>	sistem operasi <i>closed source</i>  <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		Informatika.
3.7. Memahami perkembangan sistem operasi <i>open source</i> 4.7. Menyajikan data perkembangan sistem operasi <i>open source</i>	<p><b>Perkembangan Sistem Operasi Open Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unix, Linux (Debian, SuSe, Open SuSe, CentOS, Ubuntu dan lain sebagainya)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengeksplorasi sistem operasi</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist</p>	3 JP	Athailah (2011), Mastering Ubuntu, Jakarta: Media Kita  Azkari Azikin (2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p>	<p>lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.8. Memahami struktur sistem operasi <i>open source</i></p> <p>4.8. Menyajikan struktur sistem operasi <i>open source</i></p>	<p><b>Struktur Sitem Operasi Open Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar / Arsitektur sistem operasi</li> <li>• Penjadwalan processor</li> <li>• Manajemen memori</li> <li>• Manajemen Input Output (I/O)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan struktur sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan struktur sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi gambar / arsitektur komputer</li> <li>• Mengeksplorasi penjadwalan processor pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Mengeksplorasi manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Mengeksplorasi manajemen input / output</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang komponen-komponen sistem dan struktur sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>	<b>12 JP</b>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&amp;J Learning.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.</p> <p>Modul Kuliah Sistem Operasi, PENS ITS Surabaya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen input/output</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen input/output</li> </ul>			
<p>3.9. Memahami proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>open source</i></p> <p>4.9. Menyajikan proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>open source</i></p>	<p><b>Proses Booting Pada Sistem Operasi Open Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boot Manager</li> <li>• Power On Self Test (POST)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi proses POST pada saat sistem operasi melakukan booting</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang penjadwalan proses dan komunikasi antar proses</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja</li> </ul>	<b>6 JP</b>	<a href="http://www.mhprofessional.com/downloads/products/007173869X/007173869x_chap03.pdf">http://www.mhprofessional.com/downloads/products/007173869X/007173869x_chap03.pdf</a>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>open source</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p>	<p>mandiri/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.10. Memahami instalasi sistem operasi <i>open source</i></p> <p>4.10. Melakukan instalasi sistem operasi <i>open source</i></p>	<p><b>Instalasi Sistem Operasi Open Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisi harddisk dan sistem file</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi clean install,</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi upgrade</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi multibooting</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi virtualisasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan atau simulasi tentang cara clean install, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan clean install sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Melakukan percobaan untuk upgrade dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hasil clean install dan upgrade sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Mendiskusikan hasil multibooting sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyajikan hasil install sistem operasi, upgrade, dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan permasalahan tentang clean install, upgrade, dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil praktikum</li> <li>• Membuat bahan presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>	12 JP	<p>Azkari Azikin (2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika</p> <p>CCNA Discovery 4.0 Networking for Home and Small Businesses, Chapter 2 Operating System</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11. Memahami administrasi sistem operasi <i>open source</i> 4.11. Menyajikan hasil administrasi sistem operasi <i>open source</i>	<b>Administrasi Sistem Operasi <i>Open Source</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perintah-perintah dasar sistem operasi Linux</li> <li>Operasi file dan struktur direktori</li> <li>Proses dan Manajemen Proses</li> <li>Manajemen User dan Group</li> <li>Manajemen Aplikasi</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>open source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>open source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi perintah-perintah dasar sistem operasi linux</li> <li>Mengeksplorasi operasi file dan struktur direktori</li> <li>Mengeksplorasi proses dan manajemen proses</li> <li>Mengeksplorasi manajemen user dan group</li> <li>Mengeksplorasi manajemen aplikasi</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan perintah-perintah dasar sistem operasi linux</li> <li>Menganalisis hasil operasi file dan struktur direktori</li> <li>Menganalisis hasil manajemen user dan group</li> <li>Menganalisis hasil manajemen aplikasi</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil dalam bentuk perintah-perintah dasar linux</li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah – masalah administrasi sistem operasi <i>closed source</i> <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> Membuat Laporan dalam bentuk tulisan atau video  <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	<b>15 JP</b>	Azkari Azikin (2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika  Modul Kuliah Sistem Operasi, PENS ITS Surabaya





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan hasil operasi file dan struktur direktori</li><li>Menyampaikan hasil manajemen user dan group</li><li>Menyampaikan hasil manajemen aplikasi</li></ul>			
3.12. Memahami prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i> 4.12. Menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>	<b>Prosedur Pencarian Kesalahan Pada Sistem Operasi Open Source</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li><li>Pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>open source</i></li></ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengeksplorasi jenis-jenis kerusakanpada saat melakukan instalasi sistem operasi <i>open source</i></li><li>Mengeksplorasi hasil pencarian kesalahan pada instalasi sistem operasi <i>open source</i></li></ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Menyimpulkan hasil analisis jenis-jenis kerusakan sistem operasi <i>open source</i></li><li>Menyimpulkan hasil analisis hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>open source</i></li></ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar  <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	<b>6 JP</b>	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li><li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pencarian kesalahan pada saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li></ul>			

# **LAMPIRAN 7**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

<div></div> <div>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</div>		
Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah

Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran

Materi Pokok

Kelas/Semester

Waktu

KKM

Pertemuan

: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

: Teknik Komputer Jaringan

: Pemrograman Dasar

: Algoritma Pemrograman

: X/Ganjil

: 2 x 45 menit

: 75

: Ke- 1

- A. Kompetensi Inti
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- B. Kompetensi Dasar dan Indikator
- Kompetensi Dasar:
- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman
- Indikator pencapaian kompetensi:
- Mengemukakan analogi penerapan algoritma dalam kehidupan sehari-hari.

• Menyimpulkan konsep algoritma dalam pemrograman.

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 7

- 4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan.  
Indikator pencapaian kompetensi:
- Membuat algoritma sederhana dengan bahasa natural untuk memecahkan masalah
  - Merancang algoritma sederhana dengan benar guna melatih logika berpikir siswa.
- C. Tujuan Pembelajaran
- Setelah proses pembelajaran siswa dapat:
1. Mendeskripsikan pengertian algoritma pemrograman
  2. Membuat algoritma sederhana menggunakan bahasa natural untuk memecahkan masalah.
  3. Merancang algoritma sederhana dengan benar guna melatih logika berpikir siswa.
- D. Materi Pembelajaran
1. Pengertian Algoritma dan pemrograman
  2. Konsep Algoritma
  3. Syarat algoritma yang baik
  4. Struktur penulisan algoritma
  5. Bentuk penyajian algoritma
- E. Metode Pembelajaran
1. Model Pembelajaran
- Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) dimana pendekatan yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sebagai masyarakat.
- F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
1. Media
    - a. LCD
    - b. Laptop
    - c. Papan Tulis
    - d. Kapur tulis
    - e. Spidol
  2. Alat/Bahan
    - a. Modul dan RPP
    - b. Internet
    - c. Slide Presentasi (Microsft Powerpoint)
  3. Sumber Belajar  
Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.


	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>
---	--

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>PERTEMUAN KE-1 (Satu)</p> <p>A. PERSIAPAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memasang LCD Projector.</li> <li>Guru mengucapkan salam untuk membiasakan perilaku ramah.</li> <li>Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum membuka pelajaran untuk menciptakan suasana religius.</li> <li>Guru melakukan kegiatan absensi siswa dengan tujuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>Guru memperkenalkan diri.</li> </ol>	5
	<p>B. KEGIATAN AWAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientasi: Guru menyampaikan topik, tujuan pembelajaran dan manfaat kompetensi yang akan di pelajari tentang pemrograman dasar, strategi pembelajaran dengan metode diskusi Contextual Teaching Learning serta cara penilaian yang dilakukan baik dengan diskusi kelompok dan tugas.</li> <li>Apersepsi: Guru melakukan appersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Misalnya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana langkah-langkah ketika kalian mau mengirim surat melalui kantor pos (analogi algoritma)?</li> </ol> </li> <li>Motivasi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan appersepsi kepada siswa dengan menceritakan seorang programmer yang handal untuk membangkitkan minat peserta didik.</li> <li>Guru melakukan appersepsi kepada siswa dengan menunjukkan beberapa gambar contoh aplikasi yang berkaitan dengan pemrograman.</li> <li>Pada materi minggu ini membahas tentang Pengertian Algoritma dan pemrograman, Konsep Algoritma, Syarat algoritma yang baik, Struktur penulisan algoritma, Bentuk penyajian algoritma.</li> </ol> </li> </ol> <p>C. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati perbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari yang ditunjukkan oleh guru didepan kelas melalui slide presentasi.</li> </ol> </li> <li>Menanya:</li> </ol>	

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 3 / 7

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	a. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan permasalahan yang terkait dengan pengertian, struktur, bentuk penyajian dan syarat-syarat algoritma. b. Siswa bertanya tentang materi algoritma pemrograman yang belum dimengerti. 3. Mengumpulkan informasi: b. Siswa mengumpulkan data tentang contoh algoritma dalam kehidupan sehari hari berdasarkan syarat-syarat yang telah disampaikan guru. c. Siswa dibagi kelompok untuk diskusi, guru mendorong siswa untuk membaca, menulis dan berpikir dengan cara kritis dengan meminta mereka untuk fokus pada persoalan-persoalan kontroversial di lingkungan seperti mengurutkan algoritma sederhana mengirim email, menghitung luas segitiga, memasak nasi, memasak mi goreng, menumpuk VCD-TV-Speaker, menghitung 4+7, menuju ke WC sekolah, menghidupkan komputer. Kemudian hasil diskusi dipresentasikan ke depan kelas, dan dibahas bersama kelompok lain. Ini digunakan untuk mempertajam logika berpikir siswa sebagai konsep awal algoritma. d. Guru menugaskan siswa untuk menulis hasil dari diskusi kelompok tentang Pengertian Algoritma dan pemrograman, Konsep Algoritma, Syarat algoritma yang baik, Struktur penulisan algoritma, Bentuk penyajian algoritma. 4. Mengasosiasi: a. Siswa mengolah data hasil kelompok diskusi dengan cara menyimpulkan apa materi yang didapat pada kelompok antar kelompok tersebut. 5. Mengkomunikasikan: a. Siswa menyampaikan hasil diskusi dalam forum kelompok kecil diantara teman-teman sekelompoknya tentang apa materi yang telah di dapat pada kelompok sebelumnya.	75 menit
Penutup	D. KEGIATAN AKHIR 1. Guru menyimpulkan materi algoritma pemrograman 2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar gemar membaca dengan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dengan menyebutkan tipe-tipe data, variabel yang digunakan dalam pemrograman. 3. Mengucapkan salam penutup.	10 menit

- H. Penilaian Hasil Belajar
- a. Teknik : Kognitif (Tes)

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 7

- : Afektif (Non Tes)
- b. Bentuk Instrumen : Kognitif (Menjawab soal uraian)  
: Afektif (Observasi/pengamatan)
- c. Penugasan Struktur : -
- d. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : -

I. Instrumen Penilaian

(PERTEMUAN 1)

1. Jenis Penilaian
- a. Penilaian Sikap
  - Observasi: Rubrik Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
  - Penugasan: Membuat algoritma sederhana (bahasa natural) untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Penilaian keterampilan
  - Portofolio: Check List

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Materi Pokok : Algoritma Pemrograman

Kelas/Semester : X/Ganjil

Waktu : 2 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 1

PENILAIAN SIKAP RASA INGIN TAHU DAN DISIPLIN

Indikator dari rasa ingin tahu

Skor 3: Sangat Baik jika aktif bertanya dalam proses pembelajaran

Skor 2: Baik jika menunjukkan usaha ambil bagian dalam proses pembelajaran

Skor 1: Kurang baik jika tidak ada usaha ambil bagian dalam proese pembelajaran

Indikator dari disiplin

Skor 3 : Sangat baik jika menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada ketentuan dalam pembelajaran

Skor 2 : Baik Jika sudah berusaha tertib dan patuh pada pembelajaran

Skor 1 : Kurang baik jika tidak ada usaha untuk tertib dan patuh dalam pembelajaran

Rubrik penilaian

No.	Nama Siswa	Pertemuan 1						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Rasa ingin tahu			Disiplin					
		SB	B	KB	SB	B	KB			

		(3)	(2)	(1)	(3)	(2)	(1)			
1.										
2.										
3.										
4.										

Jumlah skor = Skor ingin tahu + Skor disiplin  
 Nilai = Jumlah skor / Sikap yang diamati

Pedoman penilain :  
 Skor minimal = 1 \* 2 = 2                      Skor maksimal = 3 \* 2 = 6  
 Rentang = 4  
 Interval skor = (nilai tertinggi – nilai terendah)/rentang = (6 – 2)/4 = 1

Keterangan :  
 Amat baik = siswa mempunyai skor 5.01 – 6.00  
 Baik = Siswa mempunyai skor 4.01 – 5.00  
 Cukup = Siswa mempunyai skor 3.01 – 4.00  
 Kurang = Siswa mempunyai skor 2 – 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Materi Pokok	: Algoritma Pemrograman
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 2 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 1

Tugas:  
 1. Apa Pengertian Algoritma  
 2. Sebutkan cara penulisan algoritma

Kunci Jawaban :  
 Pedoman skor :

No	Jawaban	skor
1	<p>Algoritma adalah <u>urutan langkah-langkah logis penyelesaian masalah</u> yang <u>disusun</u> secara sistematis</p> <p>Apabila jawaban terdapat 4 kata yang seperti yang digaris bawah</p> <p>Apabila jawaban terdapat 3 kata yang seperti yang digaris bawah</p> <p>Apabila jawaban terdapat 2 kata yang seperti yang digaris bawah</p> <p>Apabila jawaban terdapat 1 kata yang seperti yang digaris bawah</p>	<p>25</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p>



2	• Structured English (SE)	
	• Pseudocode	
	• Flowchart	
	Apabila jawaban terdapat 3 langkah	75
	Apabila jawaban terdapat 2 langkah	50
	Apabila jawaban terdapat 1 langkah	25

Skor siswa = jumlah (skor soal 1 + skor soal 2)

\*) KKM indikator 75

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Nilai = Skor perolehan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah

Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran

Materi Pokok

Kelas/Semester

Waktu

KKM

Pertemuan

: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

: Teknik Komputer Jaringan

: Pemrograman Dasar

: Algoritma Pemrograman

: X/Ganjil

: 2 x 45 menit

: 75

: Ke- 1

Penugasan :  
Siswa membuat algoritma dengan ketentuan urutan logis berpikir sejak awal hingga akhir dari suatu permasalahan yang ditentukan. Kemudian ditulis dalam laporan.

Formulir Penilaian Keterampilan :

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Algoritma Pemrograman			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1					
2					
3					

KKM nilai terendah = 75

Yogyakarta, 7 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Cahyo H, S.Kom

Deradi Harsi

NBM. 1203 5609 1068382

NIM. 11520249002

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>
---	--

Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Materi Pokok	: Tipe data, variabel, Konstanta dan operator
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 2 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 2

**A. Kompetensi Inti**

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar:**

- Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman

**Indikator pencapaian kompetensi:**

- Menjelaskan pengertian algoritma pemrograman
- Memberikan contoh algoritma dalam kehidupan sehari-hari.
- Menerangkan struktur algoritma

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 7

- Membedakan 3 cara penyajian algoritma yaitu Struktur Indonesia, Pseudocode dan Flowcart.
- 4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan.
- Indikator pencapaian kompetensi:**
- Membedakan tipe data, variabel, konstanta, operator
  - Menyebutkan jenis-jenis tipe data.
  - Membuat algoritma dengan Struktur Indonesia, PseudoCode dan Flowcart

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah proses pembelajaran siswa dapat:
1. Menyebutkan jenis-jenis tipe data.
  2. Mengidentifikasi variabel, konstanta.
  3. Membedakan fungsi penggunaan operator-operator.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Tipe data
2. Variabel
3. Operator
4. Konstanta

**E. Metode Pembelajaran**

**1. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dimana pendekatan yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sebagai masyarakat.

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**


1. Media
  - a. LCD
  - b. Laptop
  - c. Papan Tulis
  - d. Kapur tulis
  - e. Spidol
2. Alat/Bahan
  - a. Modul dan RPP
  - b. Internet
3. Sumber Belajar


Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 2 (2 x 45 menit)**

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	PERTEMUAN KE-2 (DUA)	5
	A. PERSIAPAN	
	1. Guru mengucapkan salam untuk membiasakan	

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	perilaku ramah. 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum membuka pelajaran untuk menciptakan suasana religius. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kebersihan ruang kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan. 5. Guru dengan santun mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang pengertian, struktur, syarat-syarat menyusun algoritma yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan materi tentang tipe-tipe data, variabel, konstanta dan operator untuk pertemuan sekarang. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang tipe data, variabel, operator, konstanta dalam pemrograman.	
	<b>B. KEGIATAN AWAL</b> 1. Orientasi a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini tentang tipe data, variabel, operator, konstanta dalam pemrograman dan kaitannya dengan algoritma pemrograman yang telah dipelajari minggu lalu untuk membantu mengingat siswa. 2. Apersepsi: Guru melakukan <b>appersepsi</b> dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Misalnya: a. Apa yang kalian tahu tentang bilangan bulat, pecahan? b. Apa perbedaan operator aritmatika dan operator relasi yang telah dipelajari pada pelajaran matematika? <b>C. KEGIATAN INTI</b> 1. Mengamati: a. Guru menyampaikan materi tentang tipe data, variabel, konstanta dan operator. b. Siswa mengamati apa yang telah disampaikan oleh guru didepan kelas. 2. Menanya: a. Siswa menanyakan materi tentang tipe data, variabel, konstanta dan operator. b. Guru menyuruh siswa menyebutkan perbedaan tipe data integer dan real, string dan characteristic. 3. Mengkomunikasikan:	75 menit

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	a. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mendiskusikan kegunaan variabel. b. Menyampaikan perbedaan antara tipe data integer dan real, string dan characteristic. 4. Mengumpulkan Informasi: a. Siswa mengidentifikasi jenis tipe data, operator-operator dalam pemrograman yang telah disampaikan guru melalui media power point pemrograman dasar. 5. Mengasosiasi: a. Siswa mengolah data dan mengumpulkan hasil dari pengamatan tentang jenis tipe data integer dan real, string dan characteristic yang sudah disampaikan dan dijelaskan oleh guru sebelumnya.	
<b>Penutup</b>	<b>D. KEGIATAN AKHIR</b> 1. Guru memberi kesimpulan tentang jenis-jenis tipe data integer dan real, string dan characteristic. 2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar gemar membaca dengan menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tentang penyajian algoritma dengan struktur indonesia dan pseudocode. 3. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari contoh penggunaan tipe data, variabel, konstanta dan operator melalui buku dan internet. Dan dikumpul melalui email, paling lambat sehari sebelum pelajaran ini untuk minggu depan. 4. Mengucapkan salam penutup.	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik : Kognitif (Tes)  
: Afektif (Non Tes)
- b. Bentuk Instrumen : Kognitif (Menjawab soal uraian)  
: Afektif (Observasi/pengamatan)
- c. Penugasan Struktur : -
- d. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : -

I. Instrumen Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - Observasi: Rubrik Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
  - Tes Tertulis : Essay
- c. Penilaian keterampilan
  - Portofolio: Laporan

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 7

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Materi Pokok	: Tipe data, variabel, Konstanta dan operator
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 2 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 2

**INDIKATOR PENILAIAN SIKAP JUJUR DAN CERMAT**

**Indikator Jujur :**  
**Skor 3** : Sangat Baik jika tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)  
**Skor 2** : Baik jika tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan  
**Skor 1** : Kurang jika tidak membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya

**Indikator Cermat :**  
**Skor 3** : Sangat baik jika aktif bertanya bila tidak mengerti dan ketika diberikan pertanyaan dapat menjawab  
**Skor 2** : Baik jika cepat mengerti dan responsif terhadap pembelajaran yang ada dalam kelas  
**Skor 1** : Kurang jika tidak mengerjakan/mengumpulkan tugas yang diberikan.

**Rubrik penilaian :**

No.	Nama Siswa	Pertemuan 2						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Cermat					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.										
2.										
3.										

**Jumlah skor = Skor ingin tahu + Skor cermat**  
**Nilai = Jumlah skor / Sikap yang diamati**

**Pedoman penilain :**  
Skor minimal = 1 \* 2 = 2                      Skor maksimal = 3 \* 2 = 6  
Rentang = 4  
Interval skor = (nilai tertinggi – nilai terendah)/rentang = (6 – 2)/4 = 1

**Keterangan :**  
Amat baik = siswa mempunyai skor 5.01 – 6.00



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

Baik = Siswa mempunyai skor 4.01 – 5.00

Cukup = Siswa mempunyai skor 3.01 – 4.00

Kurang = Siswa mempunyai skor 2 – 3

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
Materi Pokok : Tipe data, variabel, Konstanta dan operator  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Waktu : 2 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 2

**Tugas:**

1. Langkah-langkah yang dilakukan dalam menyelesaikan masalah dalam pemrograman dengan komputer adalah
2. Sebutkan jenis operator
3. Sebutkan syarat program yang baik

**Kunci Jawaban :**

Pedoman skor :

No	Jawaban	skor
1	<p>Langkah-langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defenisikan Masalah    Buat bagan dan struktur cara penyelesaian</li> <li>2. Pilih Metode Penyelesaian</li> <li>3. Pengkodean</li> <li>4. Mencari Kesalahan ketelitian</li> <li>5. Uji dan Verifikasi Program</li> <li>6. Dokumentasi Program</li> </ol> <p>Pemeliharaan Program</p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 6 langkah</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 5 langkah</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 4 langkah</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 3 langkah</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 2 langkah</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 1 langkah</i></p>	<p>50</p> <p>45</p> <p>40</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>10</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operator Aritmatika</li> <li>2. Operator Logika</li> <li>3. Operator Relasional</li> </ol> <p><i>Masing-masing memiliki skor 5 (lima).</i></p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
	<p>Sebutkan syarat program yang baik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program memenuhi spesifikasi yang telah</li> </ol>	

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 6 / 7

	ditentukan.	
	2. Fleksibel	
	3. Tidak mengandung kesalahan	
	4. Didokumentasi secara baik	
	5. Efesien dalam penggunaan memori komputer	
	Apabila jawaban terdapat 5 syarat	35
	Apabila jawaban terdapat 4 syarat	25
	Apabila jawaban terdapat 3 syarat	15
	Apabila jawaban terdapat 2 syarat	10
	Apabila jawaban terdapat 1 syarat	5

Skor siswa = jumlah (skor soal 1 + skor soal 2)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Materi Pokok : Tipe data, variabel, Konstanta dan operator

Kelas/Semester : X/Ganjil

Waktu : 2 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 2

Penugasan :

Siswa mengidentifikasi tipe data, variabel, konstanta, operator yang ada di contoh listing program yang diberikan. Hasil identifikasi ditulis dalam bentuk laporan.

Formulir Penilaian Keterampilan :

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Algoritma Pemrograman			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1					
1.					
2.					

KKM nilai terendah = 75

Guru Pembimbing

Agus Cahyo H, S.Kom  
NBM. 1203 5609 1068382

Yogyakarta, 7 September 2014

Mahasiswa PPL

Deradi Harsi  
NIM. 11520249002



	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>
---	--

Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah  
Kompetensi Keahlian  
Mata Pelajaran  
Materi Pokok  
Kelas/Semester  
Waktu  
KKM  
Pertemuan

: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
: Teknik Komputer Jaringan  
: Pemrograman Dasar  
: Algoritma dengan Struktur Indonesia dan Pseudocode  
: X/Ganjil  
: 2 x 45 menit  
: 75  
: Ke- 3

**A. Kompetensi Inti**

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar:**

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman

**Indikator pencapaian kompetensi:**

- Menjelaskan pengertian algoritma pemrograman
- Memberikan contoh algoritma dalam kehidupan sehari-hari.
- Menerangkan struktur algoritma

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 7

- Membedakan 3 cara penyajian algoritma yaitu Struktur Indonesia, Pseudocode dan Flowcart.
- 4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan.
- Indikator pencapaian kompetensi:**
- Membedakan tipe data, variabel, konstanta, operator
  - Menyebutkan jenis-jenis tipe data.
  - Membuat algoritma dengan Struktur Indonesia, PseudoCode dan Flowcart

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah proses pembelajaran siswa dapat:
- Membuat Algoritma menggunakan Struktur Indonesia.
  - Menganalisis langkah-langkah algoritma yang baik.
  - Membedakan Pseudocode dan Struktur Indonesia
  - Membuat Algoritma menggunakan Pseudocode.

**D. Materi Pembelajaran**

- Membuat algoritma dengan Struktur Indonesia
- Algoritma dengan pseudocode
- Membuat algoritma dengan pseudocode

**E. Metode Pembelajaran**

**1. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dimana pendekatan yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sebagai masyarakat.

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**


- Media
  - LCD
  - Laptop
  - Papan Tulis
  - Kapur tulis
  - Spidol
- Alat/Bahan
  - Modul dan RPP
  - Internet
- Sumber Belajar
 


Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 3 (2 x 45 menit) (14 Agustus 2014)**

Tahap	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	PERTEMUAN KE-3 (Tiga)  A. Persiapan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam. Dengan	5

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	<p>tujuan membiasakan diri dengan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan proaktif).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdoa</li> <li>Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>Guru dengan santun mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kebersihan ruang kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>	
	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggali informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang penyajian algoritma kedalam bentuk struktur indonesia (SI) dan pseudocode.</li> </ol> </li> <li>Motivasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan <b>appersepsi</b> kepada siswa dengan menceritakan dunia kerja seorang pembuat program (Programmer) yang handal untuk membangkitkan minat peserta didik.</li> </ol> </li> </ol> <p>C. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menanya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan permasalahan yang terkait dengan penyajian algoritma kedalam bentuk struktur indonesia (SI) dan pseudocode.</li> <li>Siswa bertanya tentang materi penyajian algoritma kedalam bentuk struktur indonesia (SI) dan pseudocode yang belum dimengerti.</li> <li>Guru merumuskan permasalahan yang terkait dengan penyajian algoritma kedalam bentuk struktur indonesia (SI) dan pseudocode.</li> </ol> </li> <li>Mengumpulkan informasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa untuk membedakan penyajian algoritma kedalam bentuk struktur indonesia (SI) dan pseudocode.</li> <li>Guru memberikan soal kepada siswa untuk membuat algoritma sederhana untuk meyelesaikan permasalahan menggunakan pseudocode.</li> </ol> </li> </ol>	75 menit

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	3. Mengamati: a. Siswa mengamati contoh-contoh algoritma menggunakan pseudocode yang telah disampaikan di depan kelas. 4. Mengasosiasi: a. Siswa menuliskan hasil identifikasi tentang perbedaan dari penyajian algoritma kedalam bentuk struktur indonesia (SI) dan pseudocode. 5. Mengkomunikasikan: a. Siswa mengkomunikasikan hasila jawaban dari soal dengan cara menulis di papan tulis lalu dibahas bersama-sama teman sekelas.	
<b>Penutup</b>	<b>D. KEGIATAN AKHIR</b> 1. Guru mengulang secara singkat penyajian algoritma kedalam bentuk struktur indonesia (SI) dan pseudocode. 2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar gemar membaca dengan menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang flowchart dan ujian evaluasi. 3. Mengucapkan salam penutup.	10 menit

**H. Penilaian Hasil Belajar**

- a. Teknik : Kognitif (Tes)  
: Afektif (Non Tes)
- b. Bentuk Instrumen : Kognitif (Menjawab soal uraian)  
: Afektif (Observasi/pengamatan)
- c. Penugasan Struktur : -
- d. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : -

**I. Instrumen Penilaian**

**1. Jenis Penilaian**

- a. Penilaian Sikap
  - Observasi: Rubrik Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
  - Tes Tertulis : Essay
- c. Penilaian keterampilan
  - Portofolio: *Laporan*

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
 Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
 Materi Pokok : Algoritma dengan Struktur Indonesia dan Pseudocode  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Waktu : 2 x 45 menit  
 KKM : 75  
 Pertemuan : Ke- 3

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 7

**INDIKATOR PENILAIAN SIKAP JUJUR DAN TEKUN**

**Indikator Jujur :**

- Skor 3** : Sangat Baik jika tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- Skor 2** : Baik jika tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
- Skor 1** : Kurang jika tidak membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya

**Indikator Tekun :**

- Skor 3** : Sangat baik jika aktif bertanya bila tidak mengerti dan mengerjakan tugas dengan semangat
- Skor 2** : Baik jika tidak gampang menyerah dan selalu mencoba mencari jawaban dengan usaha sendiri
- Skor 1** : Kurang jika mengerjakan tugas tidak sesuai dengan apa yang telah ditentukan.

**Rubrik penilaian :**

No.	Nama Siswa	Pertemuan 3						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Tekun					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.										
2.										
3.										

**Jumlah skor = Skor ingin tahu + Skor cermat**  
**Nilai = Jumlah skor / Sikap yang diamati**

**Pedoman penilain :**

Skor minimal = 1 \* 2 = 2                      Skor maksimal = 3 \* 2 = 6  
Rentang = 4  
Interval skor = (nilai tertinggi – nilai terendah)/rentang = (6 – 2)/4 = 1

**Keterangan :**

Amat baik = siswa mempunyai skor 5.01 – 6.00  
Baik = Siswa mempunyai skor 4.01 – 5.00  
Cukup = Siswa mempunyai skor 3.01 – 4.00  
Kurang = Siswa mempunyai skor 2 – 3

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN</b> <b>SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>
---	--

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
 Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
 Materi Pokok : Algoritma dengan Struktur Indonesia dan Pseudocode  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Waktu : 2 x 45 menit  
 KKM : 75  
 Pertemuan : Ke- 3

**Penugasan :**  
 Cari materi di buku atau internet kemudian pelajari tentang flowchart, simbol flowchart

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**


Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
 Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
 Materi Pokok : Algoritma dengan Struktur Indonesia dan Pseudocode  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Waktu : 2 x 45 menit  
 KKM : 75  
 Pertemuan : Ke- 3

- Tugas:**
1. Algoritma untuk menampilkan tulisan Test
  2. Algoritma menampilkan variable berisi tulisan Test
  3. Algoritma menghitung hasil penjumlahan

**Pedoman penskoran dab Kunci Jawaban Hasil :**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menampilkan penulisan pseudocode 1. <u>Start</u> 2. <u>Print</u> “Test” 3. <u>End</u> <i>Apabila jawaban terdapat 3 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 2 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 1 kata yang digaris bawah</i>	    25 15 10
2.	Menampilkan variable berisi tulisan Test 1. Start 2. A = “Test” 3. Print A 4. End <i>Apabila jawaban terdapat 3 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 3 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 2 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 1 kata yang digaris bawah</i>	    35 25 10 5

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN</b> <b>PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 6 / 7

		<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN</b> <b>SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
3.	Menghitung hasil penjumlahan 1. Start 2. Read b, c 3. $D = b + c$ 4. Print b, “ditambah”, c, “hasilnya”, d 5. End <i>Apabila jawaban terdapat 3 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 3 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 3 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 2 kata yang digaris bawah</i> <i>Apabila jawaban terdapat 1 kata yang digaris bawah</i>		40 30 25 15 10

Skor siswa = jumlah (skor soal 1 + skor soal 2 + Skor soal 3)


Formulir Penilaian Keterampilan :

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Algoritma Pemrograman			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1					
2					
3					
4					

KKM nilai terendah = 75

		Yogyakarta, 7 September 2014	
Guru Pembimbing		Mahasiswa PPL	
<u>Agus Cahyo H, S.Kom</u>		<u>Deradi Harsi</u>	
NBM. 1203 5609 1068382		NIM. 11520249002	

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN</b> <b>PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 7 / 7

 <div> <b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN</b>  <b>SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b> </div>		
Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
 (RPP)

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Materi Pokok	: Algoritma Flowchart
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 2 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 4

- A. Kompetensi Inti
- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
  - Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
  - Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
  - Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- B. Kompetensi Dasar dan Indikator
- Kompetensi Dasar:
- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
  - 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
  - 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
  - 3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman
 Indikator pencapaian kompetensi:
    - Menjabarkan jenis-jenis simbol-simbol flowchart.
    - Mencirikan simbol flowchart dengan kegunaannya.
  - 4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan.

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 10



- Indikator pencapaian kompetensi:
- Membuat algoritma sederhana dengan Flowchart.
  - Merancang algoritma sederhana dengan benar guna melatih logika berpikir siswa.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah proses pembelajaran siswa dapat:
1. Menjabarkan jenis-jenis simbol-simbol flowchart.
  2. Mencirikan simbol flowchart dengan kegunaannya.
  3. Membuat algoritma sederhana dengan Flowchart.
  4. Merancang algoritma sederhana dengan benar guna melatih logika berpikir siswa.

D. Materi Pembelajaran

1. Flowchart
2. Simbol dan fungsi simbol flowchart.
3. Membuat algoritma dengan flowchart

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran  
Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) dimana pendekatan yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sebagai masyarakat.


F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. LCD
  - b. Laptop
  - c. Papan Tulis
  - d. Kapur tulis
  - e. Spidol
2. Alat/Bahan
  - a. RPP
  - b. Buku
  - c. Modul
  - d. Internet
3. Sumber Belajar  
Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 4 (2 x 45 menit)

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	PERTEMUAN KE-1 (Satu)  A. PERSIAPAN  1. Guru membuka pelajaran dengan salam. Dengan tujuan membiasakan diri dengan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan proaktif).  2. Guru menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdoa	5

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru dengan santun mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kebersihan ruang kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan evaluasi yang ingin dicapai. 7. Guru menyampaikan langkah-langkah evaluasi dan pembelajaran.	
	A. KEGIATAN AWAL 1. Apersepsi: a. Siswa menggali informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang bagaimana cara merancang algoritma dengan flowchart. B. KEGIATAN INTI 1. Menanya: a. Guru memberi pertanyaan untuk melatih logika berpikir siswa untuk menyelesaikan masalah dengan struktur algoritma. 2. Mengamati: a. Siswa mengamati simbol-simbol flowchart yang disampaikan guru. b. Siswa mengidentifikasi simbol-simbol pada contoh algoritma dengan flowchart yang ditunjukkan oleh guru. 3. Mengumpulkan informasi: a. Siswa mengumpulkan informasi tentang simbol-simbol flowchart. b. Siswa menggambar simbol-simbol flowchart dan mengerti maksud dan fungsi simbolnya. 4. Mengasosiasi: a. Siswa menyimpulkan konsep algoritma dengan flowchart untuk menyelesaikan permasalahan. 5. Mengkomunikasikan: a. Siswa mempresentasikan hasil gambar yang dibuat didepan kelas	75 menit
Penutup	A. KEGIATAN AKHIR 1. Guru mengulang secara singkat tentang materi flowchart. 2. Guru memberikan saran tentang bagaimana cara membuat algoritma yang baik. 3. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar gemar membaca dengan menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang . 4. Mengucapkan salam penutup.	10 menit





PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

		(3)	(2)	(1)	(3)	(2)	(1)			
1										
2										
3										
4										

Jumlah skor = Skor Disiplin + Skor cermat  
Nilai = Jumlah skor / Sikap yang diamati

Pedoman penilain  
Skor minimal = 1 \* 2 = 2                      Skor maksimal = 3 \* 2 = 6  
Rentang = 4  
Interval skor = (nilai tertinggi – nilai terendah)/rentang = (6 – 2)/4 = 1

Keterangan :  
Amat baik = siswa mempunyai skor 5.01 – 6.00  
Baik = Siswa mempunyai skor 4.01 – 5.00  
Cukup = Siswa mempunyai skor 3.01 – 4.00  
Kurang = Siswa mempunyai skor 2 – 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN




Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : Algoritma Flowchart  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran





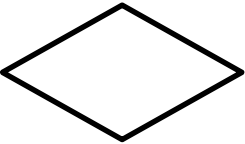
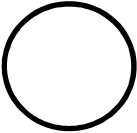
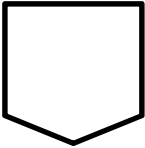
LATIHAN!!!  
(Pengetahuan dan Keterampilan)

Nama : .....  
No Absen : .....  
Kelas : .....

NILAI

Isilah dengan benar kolom nama dan fungsi simbol berdasarkan simbol flowchart yang ada kolom paling kiri


No	SIMBOL	NAMA	FUNGSI
1			
2			
3			
4			


		PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN	
			
5			
6			
7			
8			
9			

Pedoman Penilaian:

Penilaian	Skor	Skor Maksimal
Simbol 1		
Nama : Termninator	5	10

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 7 / 10

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Fungsi : <u>Permulaan/akhir program</u>  Apabila terdapat kata yang di garis bawah	5	
Simbol 2 Nama : Garis Alir (Flow Line) Fungsi : <u>Arah aliran</u> program  Apabila terdapat kata yang di garis bawah	5   5	10
Simbol 3 Nama : Preparation Fungsi : proses <u>pengolahan data</u>  Apabila terdapat kata yang di garis bawah	5   5	10
Simbol 4 Nama : Proses Fungsi : <u>Proses</u> perhitungan data  Apabila terdapat kata yang di garis bawah	5   5	10
Simbol 5 Nama : input/output data Fungsi : <u>Proses input/output</u> data, parameter, informasi  Apabila terdapat kata yang di garis bawah	5   5	10
Simbol 6 Nama : Sub Program Fungsi : <u>Permulaan</u> sub program/proses menjalankan sub program	5	10

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Apabila terdapat kata yang di garis bawah	5	
Simbol 7 Nama : Decision Fungsi : <u>Perbandingan</u> pernyataan, <u>penyeleksian</u> data yang memberikan pilhan untuk langkah selanjutnya  Apabila terdapat 2 kata yang di garis bawah Apabila terdapat 1 kata yang di garis bawah	5       10   5	15
Simbol 8 Nama : In page Connector Fungsi : <u>Penghubung</u> bagian- bagian flowchart yang berada pada <u>satu halaman</u>  Apabila terdapat 2 kata yang di garis bawah Apabila terdapat 1 kata yang di garis bawah	5       5   5	15
Simbol 9 Nama : Off Page Connector Fungsi : <u>penghubung</u> bagian- bagian flowchart yang berada pada halaman berbeda  Apabila terdapat kata yang di garis bawah	5       5	10
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>100</b>

\*) KKM indikator 75

Nilai =
 Skor perolehan



	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>
---	--

Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah

: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian

: Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran

: Sistem Operasi

Materi Pokok

: Perkembangan Sistem operasi *Closed Source*

Kelas/Semester

: X/Ganjil

Waktu

: 3 x 45 menit

KKM

: 75

Pertemuan

: Ke- 1

**A. Kompetensi Inti**

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar:**

- Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
  - Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
  - Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- Memahami perkembangan sistem operasi closed source
 

Indikator :

  - Menyebutkan perkembangan sistem operasi closed source.
  - Membedakan versi-versi sistem operasi windows.

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 8

- Mengemukakan sejarah perkembangan sistem operasi windows.

4.1 Menyajikan data perkembangan sistem operasi closed source

Indikator :

- Membandingkan sistem operasi windows dari versi lama ke versi terbaru.
- Menyimpulkan jenis-jenis sistem operasi open source dan closed source.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat:

1. Siswa dapat mengidentifikasi elemen sistem komputer
2. Siswa dapat menyebutkan kelebihan dan kekurangan jenis SO berbasis GUI dan Teks dan sistem komputer.
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis siste operasi

D. Materi Pembelajaran

1. Sistem Operasi
2. Perkembangan sistem operasi windows
3. Jenis-jenis Sistem Operasi
4. Kelebihan dan Kekurangan berbagai macam sistem operasi

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dimana pendekatan yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sebagai masyarakat.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. LCD
  - b. Laptop
  - c. Papan Tulis
  - d. Kapur tulis
  - e. Spidol
2. Alat/Bahan
  - a. Modul dan RPP
  - b. Internet
3. Sumber Belajar


William Stalling (2003), *Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition* (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.


Sri Kusumadewi (2000), *Sistem Operasi*, Yogyakarta: J&J Learning.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 x 45 menit)

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	PERTEMUAN KE-1 (Satu) A. PERSIAPAN <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memasang LCD Projector.</li><li>2. Guru mengucapkan salam untuk membiasakan</li></ol>	5

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	perilaku ramah. 3. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum membuka pelajaran untuk menciptakan suasana religius. 4. Guru melakukan kegiatan absensi siswa dengan tujuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 5. Guru memperkenalkan diri.	
	<b>B. KEGIATAN AWAL</b> 1. Orientasi: Guru menyampaikan topik, tujuan pembelajaran dan manfaat kompetensi yang akan di pelajari tentang pemrograman dasar, strategi pembelajaran dengan metode diskusi <i>Contextual Teaching Learning</i> serta cara penilaian yang dilakukan baik dengan diskusi kelompok dan tugas. 2. Apersepsi: Guru melakukan <b>appersepsi</b> dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Misalnya: a. pertanyaan pancingan kepada siswa seputar sistem komputer dan sistem operasi untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan siswa tentang materi yang akan disampaikan. Guru menyimpulkan dan mengelompokkan jawaban-jawaban siswa.  <b>C. KEGIATAN INTI</b> 1. Mengamati: a. Siswa mengamati gambar perkembangan sistem operasi yang ditunjukkan oleh guru didepan kelas melalui slide presentasi. 2. Menanya: a. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan permasalahan yang terkait dengan pengertian, struktur, jenis sistem operasi, kelebihan dan kekurangan sistem operasi. 3. Mengumpulkan informasi: b. Guru membagi siswa dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4-3 siswa. c. Guru membagi tugas (Jobshet) kepada masing-masing kelompok d. Guru mendampingi kelompok belajar e. Masing-masing kelompok melaporkan hasil kerjanya. 4. Mengasosiasi: a. Siswa mengolah data hasil kelompok diskusi dengan cara menyimpulkan apa materi yang didapat pada kelompok antar kelompok tersebut.	75 menit

<div></div> <div>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</div>		
Tahap	Kegiatan	Waktu
	5. Mengkomunikasikan: a. Siswa menyampaikan hasil diskusi dalam forum kelompok kecil diantara teman-teman sekelompoknya tentang apa materi yang telah di dapat pada kelompok sebelumnya.	
Penutup	D. KEGIATAN AKHIR 1. Guru mengevaluasi secara umum dengan memberikan pertanyaan seputar indikator 2. Berdoa sebagai penutup pertemuan 3. Mengucapkan salam penutup.	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik : Kognitif (Tes)  
: Afektif (Non Tes)
- b. Bentuk Instrumen : Kognitif (Menjawab soal uraian)  
: Afektif (Observasi/pengamatan)
- c. Penugasan Struktur : -
- d. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : -

I. Instrumen Penilaian

(PERTEMUAN 1)

1. Jenis Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - Observasi: Rubrik Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
  - Penugasan: essay
- c. Penilaian keterampilan
  - Portofolio: *Check List*

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Perkembangan Sistem operasi *Closed Source*  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 1

PENILAIAN SIKAP RASA INGIN TAHU DAN DISIPLIN

Indikator dari rasa ingin tahu

Skor 3 : Sangat Baik jika aktif bertanya dalam proses pembelajaran  
Skor 2 : Baik jika menunjukan usaha ambil bagian dalam proses pembelajaran  
Skor 1 : Kurang baik jika tidak ada usaha ambil bagian dalam proese pembelajaran

Indikator dari disiplin

Skor 3 : Sangat baik jika menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada ketentuan dalam pembelajaran

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 8

**Skor 2** : Baik *Jika* sudah berusaha tertib dan patuh pada pembelajaran  
**Skor 1** : Kurang baik *jika tidak* ada usaha untuk tertib dan patuh dalam pembelajaran

**Rubrik penilaian :**

No.	Nama Siswa	Pertemuan 1						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Rasa ingin tahu			Disiplin					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.										
2.										
3.										
4.										

**Jumlah skor** = Skor ingin tahu + Skor disiplin  
**Nilai** = Jumlah skor / Sikap yang diamati

**Pedoman penilain :**  
 Skor minimal = 1 \* 2 = 2                      Skor maksimal = 3 \* 2 = 6  
 Rentang = 4  
 Interval skor = (nilai tertinggi – nilai terendah)/rentang = (6 – 2)/4 = 1

**Keterangan :**  
 Amat baik = siswa mempunyai skor 5.01 – 6.00  
 Baik = Siswa mempunyai skor 4.01 – 5.00  
 Cukup = Siswa mempunyai skor 3.01 – 4.00  
 Kurang = Siswa mempunyai skor 2 – 3

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi
Materi Pokok	: Perkembangan Sistem operasi <i>Closed Source</i>
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 3 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 1

- Tugas:**
- Sebutkan kelebihan dan kekurangan jenis sistem operasi windows 7 ?
  - Sebutkan kelebihan dan kekurangan jenis sistem operasi windows 8 ?

Kunci Jawaban dan Pedoman skor :

No	Jawaban	skor
1	<p>Kelebihan Windows 7 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Proses <u>booting</u> dan shutdown <u>lebih cepat</u></li> <li><u>Hemat</u> konsumsi <u>daya</u></li> <li><u>Optimasi</u> dalam <u>prefetching</u></li> <li><u>Sistem</u> <u>pencarian data</u> yang lebih cepat</li> </ol> <p><i>Apabila terdapat 4 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 35  <i>Apabila terdapat 3 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 25  <i>Apabila terdapat 2 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 15  <i>Apabila terdapat 1 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 10</p> <p>Kekurangan Windows 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pada windows player <u>terjadi bug</u></li> <li>Terdapat <u>hardware</u> yang langsung bisa dikenali di vista, namun tidak bisa <u>dikenali</u> di windows 7</li> </ol> <p><i>Apabila terdapat 2 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 10  <i>Apabila terdapat 1 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 10</p>	
2	<p>Kelebihan Windows 8 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Tampilan</u> lebih <u>dinamais</u></li> <li>Proses <u>booting</u> lebih <u>cepat</u></li> <li>Windows 8 lebih <u>aman</u></li> <li><u>Cocok</u> untuk semua <u>software</u></li> </ol> <p><i>Apabila terdapat 4 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 35  <i>Apabila terdapat 3 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 25  <i>Apabila terdapat 2 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 15  <i>Apabila terdapat 1 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 10</p> <p>Kekurangan Windows 8 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Tidak ada</u> tombol start dan close</li> <li>Terdapat banyak <u>aplikasi/file</u> yang <u>tersembunyi</u>, sehingga <u>memakai banyak memori</u>.</li> </ol> <p><i>Apabila terdapat 2 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 10  <i>Apabila terdapat 1 jawaban dengan kata yang digaris bawahhi</i> 10</p>	

Skor siswa = jumlah (skor soal 1 + skor soal 2)

\*) **KKM indikator 75**

<div> Nilai = Skor perolehan </div>
-------------------------------------

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100	: Baik Sekali	C = 60 – 69	: Cukup
B = 70 – 79	: Baik	D = < 60	: Kurang

0Form Penilaian Pengetahuan:

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.				
2.				
3.				
4.				

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Perkembangan Sistem operasi *Closed Source*  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 1

Penugasan :  
Identifikasi gambar berikut, mana yang termasuk sistem operasi berbasis GUI dan TEXT

 1.	 2.
 3.	 4..

Pedoman skor dan Kunci Jawaban :

No.	Jawaban	Skor
1	GUI	25
2	GUI	25
3	Text	25
4	Text	25

Nilai siswa adalah = Skor nomor (1 + 2 + 3 + 4)

**Formulir Penilaian Keterampilan :**

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Algoritma Pemrograman			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1					
1.					
2.					

KKM nilai terendah = 75

Guru Pembimbing

Agus Cahyo H, S.Kom  
NBM. 1203 5609 1068382

Yogyakarta, 7 September 2014  
Mahasiswa PPL

Deradi Harsi  
NIM. 11520249002



 <b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>		
Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah

: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian

: Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran

: Sistem Operasi

Materi Pokok

: Struktur Sistem operasi *Closed Source*

Kelas/Semester

: X/Ganjil

Waktu

: 3 x 45 menit

KKM

: 75

Pertemuan

: Ke- 2

**A. Kompetensi Inti**

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar:**

- Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- Memahami struktur sistem operasi closed source.

**Indikator :**

- Mencirikan struktur sistem operasi closed source.
- Menerangkan komponen-komponen sistem operasi closed source.

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 8

- 4.8. Menyajikan struktur sistem operasi closed source.
- Mempolakan struktur sistem operasi closed source.
  - Menyimpulkan fungsi komponen-komponen sistem operasi closed source.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah proses pembelajaran siswa dapat:
1. Mencirikan struktur sistem operasi closed source.
  2. Menerangkan komponen-komponen sistem operasi closed source.
  3. Membedakan manajemen proses, memori dan input/output.
  4. Menyimpulkan fungsi komponen-komponen sistem operasi closed source.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Gambar / Arsitektur sistem operasi
2. Penjadwalam processor
3. Manajemen memori
4. Manajemen Input Output (I/O)

**E. Metode Pembelajaran**

**1. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dimana pendekatan yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sebagai masyarakat.

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
 

- a. LCD
  - b. Laptop
  - c. Papan Tulis

- d. Kapur tulis
  - e. Spidol
2. Alat/Bahan
  - a. Modul dan RPP
  - b. Internet
3. Sumber Belajar
 

Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.

Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.


William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prehallindo.


Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 2 (3 x 45 menit)**

Tahap	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	PERTEMUAN KE-2 (DUA) A. PERSIAPAN 1. Guru mengucapkan salam untuk membiasakan	5

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	perilaku ramah. 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum membuka pelajaran untuk menciptakan suasana religius. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kebersihan ruang kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan. 5. Guru dengan santun mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang pengertian sistem operasi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang struktur sistem operasi	
	<b>B. KEGIATAN AWAL</b> 1. Orientasi a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini tentang Struktur sistem operasi dan kaitannya dengan algoritma pemrograman yang telah dipelajari minggu lalu untuk membantu mengingat siswa. 2. Apersepsi: Guru melakukan <b>appersepsi</b> dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Misalnya: a. Apa sistem operasi yang handphone kalian gunakan? <b>C. KEGIATAN INTI</b> 1. Mengamati: a. Guru menyampaikan materi gambar arsitektur sistem operasi. b. Guru menyampaikan materi tentang penjadwalan processor, manajemen memori, dan manajemen i/o. c. Siswa mengamati apa yang telah disampaikan oleh guru didepan kelas. 2. Menanya: a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-ha yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 3. Mengkomunikasikan: a. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mendiskusikan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manajemen memori, manajemen proses dan i/o. b. Menyampaikan hasil diskusi tersebut. c. Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor d. Menyampaikan hasil tentang manajemen memori pada sistem operasi open source e. Menyampaikan hasil tentang manajemen	

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
Tahap	Kegiatan	Waktu
	<p>input/output.</p> <p>4. Mengumpulkan Informasi:</p> <p>a. Siswa mengeksplorasi gambar / arsitektur computer yang ditayangkan di depan kelas.</p> <p>b. Siswa mengeksplorasi penjadwalan processor pada sistem operasi open source yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengeksplorasi manajemen memori pada sistem operasi open source yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>d. Siswa mengeksplorasi manajemen input / output yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>5. Mengasosiasi:</p> <p>a. Siswa membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</p> <p>b. Siswa membuat kesimpulan tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</p> <p>c. Siswa membuat kesimpulan tentang manajemen memori pada sistem operasi open source</p> <p>d. Siswa menyimpulkan tentang manajemen input/output</p>	75 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>D. KEGIATAN AKHIR</b></p> <p>1. Guru memberi kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi.</p> <p>2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar gemar membaca dengan menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tentang booting.</p> <p>3. Mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

**H. Penilaian Hasil Belajar**

- a. Teknik : Kognitif (Tes  
: Afektif (Non Tes)
- b. Bentuk Instrumen : Kognitif (Menjawab soal uraian)  
: Afektif (Observasi/pengamatan)
- c. Penugasan Struktur : -
- d. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : -

**I. Instrumen Penilaian**

**1. Jenis Penilaian**

- a. Penilaian Sikap
  - Observasi: Rubrik Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
  - Penugasan: essay
- c. Penilaian keterampilan
  - Portofolio: *Check List*

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 8

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi
Materi Pokok	: Struktur Sistem operasi <i>Closed Source</i>
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 3 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 2

**INDIKATOR PENILAIAN SIKAP JUJUR DAN CERMAT**

**Indikator Jujur :**

**Skor 3** : Sangat Baik jika tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)

**Skor 2** : Baik jika tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan

**Skor 1** : Kurang jika tidak membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya

**Indikator Cermat :**

**Skor 3** : Sangat baik jika aktif bertanya bila tidak mengerti dan ketika diberikan pertanyaan dapat menjawab.

**Skor 2** : Baik jika cepat mengerti dan responsif terhadap pembelajaran yang ada dalam kelas

**Skor 1** : Kurang jika tidak mengerjakan/mengumpulkan tugas yang diberikan.

**Rubrik penilaian :**

No.	Nama Siswa	Pertemuan 2						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Cermat					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1										
2										
3										
4										

**Jumlah skor = Skor ingin tahu + Skor cermat**  
**Nilai = Jumlah skor / Sikap yang diamati**

**Pedoman penilain**

Skor minimal = 1 \* 2 = 2                      Skor maksimal = 3 \* 2 = 6  
Rentang = 4  
Interval skor = (nilai tertinggi – nilai terendah)/rentang = (6 – 2)/4 = 1

**Keterangan :**


Amat baik = siswa mempunyai skor 5.01 – 6.00



Kurang = Siswa mempunyai skor 2 – 3

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Struktur Sistem operasi *Closed Source*  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 2

No	Jawaban	skor
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen proses</li> <li>2. Manajemen memori utama</li> <li>3. Manajemen file</li> <li>4. Manajemen sistem i/o</li> <li>5. Manajemen penyimpanan sekunder</li> <li>6. System jaringan</li> <li>7. System proteksi</li> <li>8. System command interpreter</li> </ol> <p><i>Apabila jawaban terdapat 8 poin</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 7 poin</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 6 poin</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 5 poin</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 4 poin</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 3 poin</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 2 poin</i></p> <p><i>Apabila jawaban terdapat 1 poin</i></p>	        50 45 40 30 25 20 15 10
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Pembuatan dan penghapusan file</u></li> </ul> <p><i>Apabila terdapat 2 kata yang digaris bawah</i></p> <p><i>Apabila terdapat 1 kata yang digaris bawah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Pembuatan dan penghapusan direktori</u></li> </ul> <p><i>Apabila terdapat 2 kata yang digaris bawah</i></p> <p><i>Apabila terdapat 1 kata yang digaris bawah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Pemetaan file ke memori sekunder</u></li> </ul>	        5 5  5 5  

		<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
	Apabila terdapat kata yang digaris bawah	10	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Backup file</u> dari media penyimpanan yang stabil.</li></ul>		
	Apabila terdapat kata yang digaris bawah	10	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Manipulasi</u> file dan direktori</li></ul>		
	Apabila terdapat kata yang digaris bawah	10	

Skor siswa = jumlah (skor soal 1 + skor soal 2)

\*) **KKM indikator 75**

Nilai =	Skor perolehan
---------	----------------

**Kriteria Nilai:**  
A = 80 – 100 : Baik Sekali  
B = 70 – 79 : Baik  
C = 60 – 69 : Cukup  
D = < 60 : Kurang

**Formulir Penilaian Pengetahuan :**

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1				
2				
3				
4				

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**


Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Struktur Sistem operasi *Closed Source*  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 2

**Penugasan :**  
Siswa fungsi-fungsi Manajemen file, Manajemen sistem i/o, Manajemen penyimpan sekunder, System jaringan, System proteksi, System command interpreter berdasarkan dengan materi yang telah disampaikan. Hasil identifikasi ditulis dalam bentuk laporan.

**Formulir Penilaian Keterampilan :**

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Algoritma Pemrograman			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1					
2					

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 7 / 8

		<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>			
3					
4					

KKM nilai terendah = 75

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 7 September 2014

Mahasiswa PPL

Agus Cahyo H, S.Kom

Deradi Harsi

NBM. 1203 5609 1068382

NIM. 11520249002



 <b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>		
Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah  
Kompetensi Keahlian  
Mata Pelajaran  
Materi Pokok  
Kelas/Semester  
Waktu  
KKM  
Pertemuan

: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
: Teknik Komputer Jaringan  
: Sistem Operasi  
: Proses *booting* pada Sistem operasi *Closed Source*  
: X/Ganjil  
: 3 x 45 menit  
: 75  
: Ke- 3

A Kompetensi Inti

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B Kompetensi Dasar dan Indikator

- Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti;

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 7



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.1 Memahami proses *booting* pada Sistem Operasi *closed source*

*Indikator:*

- Dapat menyimpulkan pengertian proses booting dengan benar.
- Dapat menguraikan langkah-langkah proses booting dengan benar.

3.1 Menyajikan proses booting system operasi *closed source*.

*Indikator*

- Dapat mengidentifikasi gejala kesalahan atau kerusakan pada saat pengoperasian PC.
- Dapat mengidentifikasi jenis-jenis pesan atau peringatan kesalahan yang terjadi pada saat booting dengan benar.

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyimpulkan pengertian proses booting dengan benar.
2. Dapat menguraikan langkah-langkah proses booting dengan benar.
3. Dapat mengidentifikasi gejala kesalahan atau kerusakan pada saat pengoperasian PC.
4. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis pesan atau peringatan kesalahan yang terjadi pada saat booting dengan benar.

**D Materi Pembelajaran**

1. Pengenalan pesan/peringatan kesalahan saat booting pada PC melalui POST.
2. Pengenalan pesan/peringatan kesalahan saat aktifasi sistem operasi dan menjalankan aplikasi program
3. Penyimpangan fungsi peralatan Input/Output.
4. Pengklasifikasian berdasarkan kelompok masalah, Identifikasi kemungkinan penyebab dan Menentukan hipotesa awal penyebab masalah
5. Pemeriksaan berdasarkan urutan yang telah ditentukan

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.

**F Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Buku, internet, koran, majalah
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan 3 (3 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Peserta didik	Guru	


No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10

Revisi ke : 1

**RENCANA  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**


Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011

Halaman : 2 / 7

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam</li> <li>• Bila belum rapi peserta didik membenahi</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru</li> <li>• Peserta didik membagi kelompok sesuai dengan arahan guru serta memperhatikan penjelasan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi Salam</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan)</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menyampaikan penjelasan materi garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point</li> <li>• Membagi kelompok serta menjelaskan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati (10 menit)</b></p> <p>Tayangan tentang proses <i>booting</i> dan proses POST pada sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Menanya (5 menit)</b></p> <p>Peserta didik menyanyakan bila ada yang belum memahami</p> <p>Membuat pertanyaan mengenai pengertian dan langkah-langkah dalam boot manager serta jenis-jenis peringatan kesalahan proses POST..</p> <p><b>Mengumpulkan informasi (5)</b></p> <p>Menentukan unsur-unsur yang terdapat pada pengertian dan langkah-langkah dalam booting Manager dan proses POST..</p> <p><b>Mengasosiasi (60)</b></p> <p>Menganalisis dan membuat kategori dari unsur-unsur yang terdapat pada pengertian dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru pengambilan/mengamati nilai sikap dari (KI 1 dan KI 2) dan memberi informasi batasan waktu.</li> <li>• Guru memberi kesempatan peserta didik menanyakan bila ada yang belum dipahami, dan bila sudah paham membuat pertanyaan sambil mengendalikan situasi bila mana perlu dan menginformasikan batasi waktu yang tersedia saat menjelang habis..</li> <li>• Guru menginformasikan agar peserta didik mulai mengumpulkan informasi dan memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya, baik secara individu maupun kelompok</li> <li>• Guru membagikan kertas soal latihan /menunjukan soal latihan dalam buku atau pertanyaan hasil buatan peserta didik kepada</li> </ul>	95 menit

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>		
	<p>langkah-langkah dalam booting , kemudian menghubungkan unsur-unsur yang sudah dikategorikan sehingga dapat dibuat kesimpulan mengenai pengertian dan langkah-langkah dalam booting dan proses POST.</p> <p><b>Mengkomunikasikan(10)</b> Mempresentasikan pengertian,langkah-langkah booting dengan lisan, dan tulisan.</p>	<p>setiap kelompok untuk didiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</li> <li>•Guru meminta masing-masing kelompok secara begantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>•Guru disamping melakukan penilaian sikap, juga mencermati pelaksanaan dikusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan kekuatan setelah selesai dikusi.</li> <li>•Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi menyampaikan kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan.</li> <li>•Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu atau lebih peserta didik menyimpulkan tentang pengertian booting.</li> <li>• Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian masalah sederhana yang terkait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan sifat-sifat logaritma.</li> <li>• Guru memberikan beberapa soal dan memberikan PR</li> </ul>	15 menit

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 7

	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>		
	dengan langkah-langkah proses booting. • Peserta didik memperhatikan dengan cermat untuk mempelajari materi lebih lanjut.	mengenai penerapan sifat-sifat bentuk logaritma. • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi berikutnya yaitu persamaan logaritma	

- A. Penilaian Hasil Belajar
- a. Teknik

: Kognitif (Tes)

: Afektif (Non Tes)
- b. Bentuk Instrumen

: Kognitif (Menjawab soal uraian)

: Afektif (Observasi/pengamatan)
- c. Penugasan Struktur

: -
- d. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

: -

- B. Instrumen Penilaian
1. Jenis Penilaian
- a. Penilaian Sikap

• Observasi: Rubrik Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan

• Tes Tertulis : Essay
- c. Penilaian keterampilan

• Portofolio: Laporan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi
Materi Pokok	: Proses <i>booting</i> pada Sistem operasi <i>Closed Source</i>
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 3 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 3

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP JUJUR DAN TEKUN

- Indikator Jujur :
- Skor 3

: Sangat Baik jika tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- Skor 2

: Baik jika tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
- Skor 1

: Kurang jika tidak membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
- Indikator Tekun :
- Skor 3

: Sangat baik jika aktif bertanya bila tidak mengerti dan mengerjakan tugas dengan semangat
- Skor 2

: Baik jika tidak gampang menyerah dan selalu mencoba mencari jawaban dengan usaha sendiri

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 5 / 7



PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Skor 1 : Kurang jika mengerjakan tugas tidak sesuai dengan apa yang telah ditentukan.

Rubrik penilaian :

No.	Nama Siswa	Pertemuan 3						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Tekun					
		SB (3)	B (2)	KB (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.										
2.										
3.										

Jumlah skor = Skor ingin tahu + Skor cermat  
Nilai = Jumlah skor / Sikap yang diamati

Pedoman penilain :  
Skor minimal = 1 \* 2 = 2                      Skor maksimal = 3 \* 2 = 6  
Rentang = 4  
Interval skor = (nilai tertinggi – nilai terendah)/rentang = (6 – 2)/4 = 1  
Keterangan :  
Amat baik = siswa mempunyai skor 5.01 – 6.00  
Baik = Siswa mempunyai skor 4.01 – 5.00  
Cukup = Siswa mempunyai skor 3.01 – 4.00  
Kurang = Siswa mempunyai skor 2 – 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Proses booting pada Sistem operasi Closed Source  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 3

Instrumen :

1. Gejala masalah apa yang terjadi pada PC jika beep yang ditimbulkan berubunyi 1 beep panjang dan 8 beep pendek? Menurut anda apa penyebabnya?

Kunci Jawaban dan skor :

Jawaban	Skor
1 beep panjang 8 beep pendek terjadi pada AMI BIOS dan gejala yang ditimbulkan adalah tes tampilan gambar gagal.	
Apabila terdapat 2 kata yang digaris bawah	25
Apabila terdapat 1 kata yang digaris bawah	15

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 6 / 7



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kemungkinan penyebabnya adalah

1. Pemasangan VGA card kurang baik
2. Slot ekspansi (tambahan) tempat card VGA terpasang mengalami masalah
3. Memori VGA card rusak
4. VGA card rusak
5. Motherboard rusak
6. Monitor bermasalah

Apabila terdapat 6 jawaban

Apabila terdapat 5 jawaban

60

Apabila terdapat 4 jawaban

50

Apabila terdapat 3 jawaban

40

Apabila terdapat 2 jawaban

30

Apabila terdapat 1 jawaban

20

10

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Sistem Operasi

Materi Pokok : Proses *booting* pada Sistem operasi *Closed Source*

Kelas/Semester : X/Ganjil

Waktu : 3 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 3

Tugas:

1. Identifikasi dan sebutkan apa saja yang muncul ketika pertama kali anda menyalakan komputer. Tuliskan apa saja yang tampil dan sistem operasi yang digunakan.

Formulir Penilaian Keterampilan :

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Algoritma Pemrograman			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1					
2					
3					
4					

Yogyakarta, 7 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Cahyo H, S.Kom

Deradi Harsi

NBM. 1203 5609 1068382

NIM. 11520249002

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<p style="text-align: center;"><b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b></p>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 7 / 7



 <b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>		
Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah

: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian

: Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran

: Sistem Operasi

Materi Pokok

: Instalasi Sistem operasi *Closed Source*

Kelas/Semester

: X/Ganjil

Waktu

: 3 x 45 menit

KKM

: 75

Pertemuan

: Ke- 4

**A. Kompetensi Inti**

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar:**

- Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- Memahami instalasi sistem operasi closed source.

Indikator :

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 7



- Menguraikan konsep instalasi sistem operasi
- Membedakan metode instalasi sistem operasi closed source

4.4. Melakukan instalasi sistem operasi closed source

Indikator :

- Melakukan proses intalasi sistem operasi
- Mengoperasikan sistem operasi closed source.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran siswa dapat:

1. Menguraikan konsep instalasi sistem operasi
2. Melakukan proses intalasi sistem operasi
3. Mengoperasikan sistem operasi closed source.
4. Siswa dapat membedakan metode instalasi sistem operasi closed source
5. Siswa dapat melakukan percobaan clean install sistem operasi closed source

**D. Materi Pembelajaran**

1. Sistem operasi windows (XP/7)
2. Virtual Machine (Vmware/virtualbox)
3. Percobaan instalasi sistem operasi windows xp

**E. Metode Pembelajaran**

**1. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dimana pendekatan yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sebagai masyarakat.

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
 

- a. LCD
  - b. Laptop
  - c. Papan Tulis

- d. Kapur tulis
  - e. Spidol
2. Alat/Bahan
  - a. Modul dan RPP
  - b. Internet
  - c. DVD Windows (XP/7)
  - d. File ISO windows (XP/7)
3. Sumber Belajar
 


CCNA Discovery 4.0 Networking for Home and Small Business Chapter 2 Operating System

Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.

Modul Kuliah Sistem Operasi, PENS ITS Surabaya

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**  
**Pertemuan 4 (3 x 45 menit)**

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>PERTEMUAN KE-2 (DUA)</p> <p>A. PERSIAPAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam untuk membiasakan perilaku ramah.</li> <li>Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum membuka pelajaran untuk menciptakan suasana religius.</li> <li>Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kebersihan ruang kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan.</li> <li>Guru dengan santun mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya guna menguatkan siswa.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang instalasi sistem operasi closed source</li> </ol>	5
	<p>B. KEGIATAN AWAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini tentang instalasi sistem operasi closed source dan kaitannya dengan materi yang telah dipelajari minggu lalu untuk membantu mengingat siswa.</li> </ol> </li> <li>Apersepsi:               <p>Guru melakukan <b>appersepsi</b> dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapa yang sudah pernah melakukan instalasi windows?</li> <li>Sistem operasi apa yang komputer kalian gunakan.</li> </ol> </li> </ol> <p>C. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi konsep instalasi sistem operasi.</li> <li>Guru menyampaikan materi cara clean install, upgrade, dan multibooting sistem operasi closed source.</li> <li>Siswa mengamati apa yang telah disampaikan oleh guru didepan kelas.</li> </ol> </li> <li>Menanya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan pertanyaan terkait tayangan cara clean install, upgrade dan multibooting sistem operasi closed source.</li> </ol> </li> <li>Mengeksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan clean install sistem</li> </ol> </li> </ol>	

<div></div> <div>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</div>		
Tahap	Kegiatan	Waktu
	<div>operasi closed source</div> <div>b. Melakukan percobaan untuk upgrade, multibootig dan virtualisasi sistem operasi closed source.</div> <div>4. Mengasosiasi</div> <div>Mendiskusikan hasil clean install dan upgrade sistem operasi closed source</div> <div>Mendiskusikan hasil multibooting dan virtualisasi sistem operasi closed source.</div> <div>5. Mengkomunikasikan:</div> <div>a. Siswa menyajikan hasil install sistem operasi, upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi closed source.</div>	75 menit
Penutup	<div>D. KEGIATAN AKHIR</div> <div>1. Guru memberi kesimpulan tentang instalasi sistem operasi closed source.</div> <div>2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar gemar membaca dengan menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tentang booting.</div> <div>3. Mengucapkan salam penutup.</div>	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik : Kognitif (Tes)  
: Afektif (Non Tes)
- b. Bentuk Instrumen : Kognitif (Menjawab soal uraian)  
: Afektif (Observasi/pengamatan)
- c. Penugasan Struktur : -
- d. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : -

I. Instrumen Penilaian

(PERTEMUAN 4)

1. Jenis Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- Observasi: Rubrik Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- Penugasan: essay
- c. Penilaian keterampilan
- Portofolio: *Check List*

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Sistem Operasi

Materi Pokok : Instalasi Sistem operasi *Closed Source*

Kelas/Semester : X/Ganjil

Waktu : 3 x 45 menit

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/P/10	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 7

KKM

: 75

Pertemuan

: Ke- 4

Indikator **PENILAIAN SIKAP JUJUR DAN CERMAT**

- Indikator Jujur :
- Skor 3

: Sangat Baik jika tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- Skor 2

: Baik jika tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
- Skor 1

: Kurang jika tidak membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya

- Indikator Cermat :
- Skor 3

: Sangat baik jika aktif bertanya bila tidak mengerti dan ketika diberikan pertanyaan dapat menjawab.
- Skor 2

: Baik jika cepat mengerti dan responsif terhadap pembelajaran yang ada dalam kelas
- Skor 1

: Kurang jika tidak mengerjakan/mengumpulkan tugas yang diberikan.

Rubrik penilaian :

No.	Nama Siswa	Pertemuan 4						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Cermat					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.										
2.										
3.										
4.										

Jumlah skor = Skor ingin tahu + Skor cermat

Nilai = Jumlah skor / Sikap yang diamati

Pedoman penilain :

Skor minimal = 1 \* 2 = 2

Skor maksimal = 3 \* 2 = 6

Rentang = 4

Interval skor = (nilai tertinggi – nilai terendah)/rentang = (6 – 2)/4 = 1

Keterangan :

Amat baik = siswa mempunyai skor 5.01 – 6.00

Baik = Siswa mempunyai skor 4.01 – 5.00

Cukup = Siswa mempunyai skor 3.01 – 4.00

Kurang = Siswa mempunyai skor 2 – 3

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi
Materi Pokok	: Instalasi Sistem operasi <i>Closed Source</i>
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 3 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 4

**Tugas:**

- Sebutkan spesifikasi minimal untuk menginstall sistem operasi untuk Windows XP, Windows Vista, Windows 7.
- Sebutkan nama dan fungsi elemen-elemen sistem komputer berikut !



**Kunci Jawaban :**

Pedoman skor :

No	Jawaban	Skor
a.	<b>Spesifikasi Windows XP :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prosesor 233 MHz</li> <li>RAM 64 MB</li> <li>VGA 2 MB</li> <li>GB Free Harddisk Space</li> </ol> <b>Spesifikasi Windows Vista :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prosesor 800 MHz</li> <li>RAM 512 MB</li> <li>VGA 64 MB</li> </ol>	<i>Jawaban 4 skor : 20</i> <i>Jawaban 3 skor : 15</i> <i>Jawaban 2 skor : 10</i> <i>Jawaban 1 skor : 5</i>  <i>Jawaban 4 skor : 20</i> <i>Jawaban 3 skor : 15</i> <i>Jawaban 2 skor : 10</i>

	4. 15 GB Free Harddisk Space  <b>Spesifikasi Windows 7 :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prosesor 1GHz</li> <li>RAM 1 GB</li> <li>VGA 128 MB</li> <li>DirectX 9.0 Support</li> </ol>	<i>Jawaban 1 skor : 5</i>  <i>Jawaban 4 skor : 20</i> <i>Jawaban 3 skor : 15</i> <i>Jawaban 2 skor : 10</i> <i>Jawaban 1 skor : 5</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>USB QWERTY board, merupakan Input Device</li> <li>Headset, merupakan Output device</li> <li>Software (Sistem operasi dan Software aplikasi)</li> <li>Software sistem operasi Windows dan Linux</li> <li>Brainware (pengguna)</li> <li>Software sistem operasi berbass teks</li> </ol>	<i>Jawaban 6 skor : 40</i> <i>Jawaban 5 skor : 35</i> <i>Jawaban 4 skor : 30</i> <i>Jawaban 3 skor : 25</i> <i>Jawaban 2 skor : 15</i> <i>Jawaban 1 skor : 10</i>

Skor siswa = jumlah (skor soal 1 + skor soal 2)

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi
Materi Pokok	: Instalasi Sistem operasi <i>Closed Source</i>
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Waktu	: 3 x 45 menit
KKM	: 75
Pertemuan	: Ke- 4

**Penugasan :**  
 Siswa melakukan percobaan instalasi windows XP dengan metode clean install menggunakan Virtual Machine (Vmware dan VirtualBox) sesuai dengan ketentuan pada jobsheet dan modul.

**Kelas X TKJ A**

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Algoritma Pemrograman			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1					
2					
3.					
4.					

KKM nilai terendah = 75

Guru Pembimbing	Yogyakarta, 7 September 2014 Mahasiswa PPL
-----------------	---

<u>Agus Cahyo H, S.Kom</u> NBM. 1203 5609 1068382	<u>Deradi Harsi</u> NIM. 11520249002
--	---

 <b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>		
Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staff	Staff	WAKA KUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah

: SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian

: Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran

: Sistem Operasi

Materi Pokok

: Partisi Hardisk dan sistem file

Kelas/Semester

: X/Ganjil

Waktu

: 3 x 45 menit

KKM

: 75

Pertemuan

: Ke- 5

- A Kompetensi Inti
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- B Kompetensi Dasar dan Indikator
- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya

1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam

1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.4. Memahami Proses Partisi Hardisk dan System File.

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 6





**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

*Indikator:*

- Dapat menerangkan proses Partisi Hardisk dan System File.
- Dapat memperluas pengetahuan tentang cara mempartisi hardisk.

4.4 Melakukan instalasi sistem operasi *closed source*.

*Indikator:*

- Dapat Melaksanakan Partisi Hardisk dan System File dengan benar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan pengertian dan melakukan partisi hardisk dan System File dengan benar.
2. Siswa dapat Mempartisi Hardisk dan System File dengan benar.

**D Materi Pembelajaran**

1. Partisi harddisk dan sistem file

**E. Metode Pembelajaran**

1. Model : *Discovery Learning*
2. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
3. Metode: Diskusi, penugasan, presentasi, ceramah.

**F Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Buku, internet
2. Alat/Bahan : PC, Laptop, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku teks.
  - b. Internet: Partisi file.

**G. Sumber belajar**

CCNA Discovery 4.0 Networking for Home and Small Business Chapter 2 Operating System

Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.

Modul Kuliah Sistem Operasi, PENS ITS Surabaya

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**


**I.**

**Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama.</li><li>2. Peserta didik dipresensi oleh guru.</li><li>3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan pengetahuan mengenai Partisi Hardisk dan Sistem File.</li><li>4. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan Partisi Hardisk dan Sistem File.</li><li>5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD, tujuan, dan scenario pembelajaran.</li></ol>	15 menit

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 2 / 6



	<b>PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN</b>	
	6. Peserta didik membentuk kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku tentang Partisi Hardisk dan Sistem File.</li> <li>2. Peserta didik browsing internet mengenai Partisi Hardisk dan Sistem File.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan isi bacaan.</li> <li>4. Peserta didik mengidentifikasi isi bacaan (identifikasi masalah)</li> <li>5. Peserta didik menyeleksi isi bacaan (pembatasan masalah).</li> <li>6. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan identifikasi masalah (rumusan masalah)</li> <li>7. Peserta didik menyusun <b>jawaban sementara</b> atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi (menalar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik melakukan analisis data, menentukan hubungan, dan menafsirkannya.</li> <li>10. Peserta didik melakukan verifikasi data untuk membuktikan benar tidaknya jawaban.</li> <li>11. Peserta didik merumuskan simpulan hasil diskusi untuk menyempurnakan jawaban.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>13. Peserta didik (kelompok) melakukan presentasi hasil dalam pleno (kelas besar)</li> <li>14. Peserta didik (kelompok) mengakomodasi masukan pleno.</li> <li>15. Peserta didik (kelompok) menentukan kesimpulan akhir jawaban dan dokumentasi akhir.</li> </ol>	100 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru.</li> </ol>	20 menit



PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

J. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian
- a. Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

b. Penilaian Keterampilan: Tes Praktik

c. Penilaian Sikap : Observasi
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
- a. Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Uraian)

**Instrumen:**  
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud denganPartisi harddisk

2. Mengapa Hardisk perlu di partisi?

3. Software apa saja yang dapat digunakan untuk mempartisi hardisk?

b. Bentuk Instrumen: Tes Praktik (Skala Penilaian/ Daftar Cek)

**Instrumen:**  
Cek Proses Partisi Hardisk dan Sistem File yang dipraktekkan oleh Peserta didik!

*Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil penilaian terhadap praktik Instal Sistem Operasi*

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Integritas				Objektivitas				Kemahiran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

- c. Bentuk Instrumen: Observasi (Skala Penilaian/ Daftar Cek)
- Instrumen:**

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		B T	M T	M K	M B	B T	M T	M K	M B	B T	M T	M K	M B	B T	M T	M K	M B
1																	
2																	

3. Pedoman Penskoran
- a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)
- Kunci Jawaban**

1. Partisi hardisk merupakan pembagian hardisk menjadi beberapa bagian/drive, dengan tujuan untuk memisahkan antara System dan data.

2. Agar kita dapat memisahkan antara file system dengan file data. Selain itu juga apabila system computer rusak, data yang ada tidak ikut rusak (karena ada pada partisi yang lain).

3. DOS, Partition Magic, Master Windows (dalam proses install).



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**Rubrik Penilaian**

- a. Tes Tulis Uraian (Pengetahuan)  
Soal nomor 1 dijawab benar skor maksimal 10  
Soal nomor 2 dijawab benar skor maksimal 20  
Soal nomor 3 dijawab lengkap skor maksimal 40  
Soal nomor 4 dijawab lengkap skor maksimal 30

b. Pedoman Penskoran (Keterampilan)

NO.	ASPEK ETIKA PROFESI	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Tanggung jawab	Kurang bertanggung jawab	10
		Cukup bertanggung jawab	20
		Bertanggung jawab	30
		Sangat bertanggung jawab	40
2.	Integritas	Kurang berintegritas	10
		Cukup berintegritas	20
		Berintegritas	30
		Sangat berintegritas	40
3.	Objektivitas	Kurang objektif	10
		Cukup objektif	20
		Objektif	30
		Sangat objektif	40
4.	Kemahiran	Kurang mahir	10
		Cukup mahir	20
		Mahir	30
		Sangat mahir	40

c. Pedoman Penskoran (Sikap)

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Religius	Sikap dan perilaku religius sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku religius mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku religius mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku religius belum tampak	10
2.	Jujur	Sikap dan perilaku jujur sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku jujur mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku jujur mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku jujur belum tampak	10
3.	Disiplin	Sikap dan perilaku disiplin sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku disiplin mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku disiplin mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku disiplin belum tampak	10
4.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku tanggung jawab sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai	30
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai	20



PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

		berkembang Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai tampak Sikap dan perilaku tanggung jawab belum tampak	10
--	--	--	----

Skor yang dicapai

Nilai: ----- x 100

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 7 September 2014

Agus Cahyo H, S.Kom  
NBM. 1203 5609 1068382

Mahasiswa PPL  
Deradi Harsi  
NIM. 11520249002

Kriteria Nilai:  
A = 80 – 100 : Baik Sekali  
B = 70 – 79 : Baik  
C = 60 – 69 : Cukup  
D = < 60 : Kurang

**Formulir Penilaian Keterampilan :**

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Algoritma Pemrograman			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1					
1.					
2.					

KKM nilai terendah = 75

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 7 September 2014  
Mahasiswa PPL

Agus Cahyo H. S.Kom  
NBM. 1203 5609 1068382

Deradi Harsi  
NIM. 11520249002

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN PERTEMUAN  
1

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
Materi Pokok : Algoritma Pemrograman  
Kelas/Semester : X TKJ A/Ganjil  
Waktu : 2 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 1

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 1						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Rasa ingin tahu			disiplin					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Afan Bagus Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
2.	Aga Saputra		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho		2			2		4	2.0	Baik
4.	Angga Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
5.	Arif Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
6.	Arnas Hikmawan		2			2		4	2.0	Baik
7.	Chandra Hermawan		2			2		4	2.0	Baik
8.	Cici Masharani		2			2		4	2.0	Baik
9.	Desta Suci Anggriyani		2			2		4	2.0	Baik
10.	Dhimas Wisnu Zaid		2			2		4	2.0	Baik
11.	Ezy Putri Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
12.	Fendy Tri Nofianto		2			2		4	2.0	Baik
13.	Hendri Rudyanto		2			2		4	2.0	Baik
14.	Imam Amri Ma’ruf		2			2		4	2.0	Baik
15.	Indah Ayu Sripertiwi		2			2		4	2.0	Baik
16.	Irfan Faturakhman		2			2		4	2.0	Baik

17.	Irfan fauzi		2			2		4	2.0	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati		2			2		4	2.0	Baik
19.	M. Yasir		2			2		4	2.0	Baik
20.	Nadia Ayu Ferdiana			1	3			4	2.0	Baik
21.	Pargiyanto		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rendy Khirana Dharma		2			2		4	2.0	Baik
23.	Riza Fahri Husaini		2			2		4	2.0	Baik
24.	Rusmadi Nurhidayah		2			2		4	2.0	Baik
25.	Sri Warjiyati		2			2		4	2.0	Baik
26.	Viki Purnama Ali		2			2		4	2.0	Baik
27.	Yuli Handayani		2			2		4	2.0	Baik
28.	Zukhrufan Ramadhan		2			2		4	2.0	Baik
29.	Riyang Gati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Afan Bagus Kurniawan	75	A	Baik Sekali
2.	Aga Saputra	70	B	Baik
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	70	B	Baik
4.	Angga Kurniawan	70	B	Baik
5.	Arif Kurniawan	70	B	Baik
6.	Arnas Hikmawan	75	A	Baik Sekali
7.	Chandra Hermawan	75	A	Baik Sekali
8.	Cici Masharani	80	A	Baik Sekali
9.	Desta Suci Anggriyani	75	A	Baik Sekali
10.	Dhimas Wisnu Zaid	70	B	Baik

11.	Ezy Putri Nugroho	80	A	Baik Sekali
12.	Fendy Tri Nofianto	80	A	Baik Sekali
13.	Hendri Rudiyanto	70	B	Baik
14.	Imam Amri Ma'ruf	75	A	Baik Sekali
15.	Indah Ayu Sripertiwi	70	B	Baik
16.	Irfan Faturakhman	65	C	Kurang
17.	Irfan fauzi	70	B	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati	75	A	Baik Sekali
19.	M. Yasir	70	B	Baik
20.	Nadia Ayu Ferdiana	75	A	Baik Sekali
21.	Pargiyanto	75	A	Baik Sekali
22.	Rendy Khirana Dharma	60	C	Kurang
23.	Riza Fahri Husaini	75	A	Baik Sekali
24.	Rusmadi Nurhidayah	75	A	Baik Sekali
25.	Sri Warjiyati	80	A	Baik Sekali
26.	Viki Purnama Ali	60	C	Kurang
27.	Yuli Handayani	75	A	Baik Sekali
28.	Zukhrufan Ramadhan	60	C	Kurang
29.	Riyang Gati	80	A	Baik Sekali

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Afan Bagus Kurniawan	5	50	10	65
2.	Aga Saputra	5	50	15	70
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	5	50	15	75
4.	Angga Kurniawan	5	50	15	70
5.	Arif Kurniawan	10	50	15	75
6.	Arnas Hikmawan	5	50	10	65
7.	Chandra Hermawan	5	50	10	65
8.	Cici Masharani	10	45	20	75
9.	Desta Suci Anggriyani	10	45	20	75
10.	Dhimas Wisnu Zaid	5	55	15	75
11.	Ezy Putri Nugroho	10	50	20	80



12.	Fendy Tri Nofianto	10	45	20	75
13.	Hendri Rudiyanto	10	45	15	70
14.	Imam Amri Ma'ruf	5	50	20	75
15.	Indah Ayu Sripertiwi	10	45	15	70
16.	Irfan Faturakhman	5	50	10	65
17.	Irfan fauzi	10	50	15	75
18.	Kurnia Dewi Susilowati	10	50	15	75
19.	M. Yasir	5	55	15	75
20.	Nadia Ayu Ferdiana	5	50	15	70
21.	Pargiyanto	5	50	10	65
22.	Rendy Khirana Dharma	10	50	15	75
23.	Riza Fahri Husaini	5	50	15	70
24.	Rusmadi Nurhidayah	5	50	15	70
25.	Sri Warjiyati	5	50	10	65
26.	Viki Purnama Ali	10	45	15	70
27.	Yuli Handayani	5	50	20	75
28.	Zukhrufan Ramadhan	10	45	15	70
29.	Riyang Gati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN PERTEMUAN

2

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
Materi Pokok : Tipe data, Konstanta, variabel dan operator  
Kelas/Semester : X TKJ A/Ganjil  
Waktu : 2 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 2

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 2						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Cermat					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Afan Bagus Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
2.	Aga Saputra		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho		2			2		4	2.0	Baik
4.	Angga Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
5.	Arif Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
6.	Arnas Hikmawan		2			2		4	2.0	Baik
7.	Chandra Hermawan		2			2		4	2.0	Baik
8.	Cici Masharani		2			2		4	2.0	Baik
9.	Desta Suci Anggriyani		2			2		4	2.0	Baik
10.	Dhimas Wisnu Zaid		2			2		4	2.0	Baik
11.	Ezy Putri Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
12.	Fendy Tri Nofianto		2			2		4	2.0	Baik
13.	Hendri Rudiyanto		2			2		4	2.0	Baik
14.	Imam Amri Ma’ruf		2			2		4	2.0	Baik
15.	Indah Ayu Sripertiwi		2			2		4	2.0	Baik
16.	Irfan Faturakhman		2			2		4	2.0	Baik

17.	Irfan fauzi		2			2		4	2.0	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati		2			2		4	2.0	Baik
19.	M. Yasir		2			2		4	2.0	Baik
20.	Nadia Ayu Ferdiana		2			2		4	2.0	Baik
21.	Pargiyanto		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rendy Khirana Dharma		2			2		4	2.0	Baik
23.	Riza Fahri Husaini		2			2		4	2.0	Baik
24.	Rusmadi Nurhidayah		2			2		4	2.0	Baik
25.	Sri Warjiyati		2			2		4	2.0	Baik
26.	Viki Purnama Ali		2			2		4	2.0	Baik
27.	Yuli Handayani		2			2		4	2.0	Baik
28.	Zukhrufan Ramadhan		2			2		4	2.0	Baik
29.	Riyang Gati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Afan Bagus Kurniawan	85	A	Baik Sekali
2.	Aga Saputra	80	A	Baik Sekali
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	85	A	Baik Sekali
4.	Angga Kurniawan	85	A	Baik Sekali
5.	Arif Kurniawan	80	A	Baik Sekali
6.	Arnas Hikmawan	85	A	Baik Sekali
7.	Chandra Hermawan	85	A	Baik Sekali
8.	Cici Masharani	80	A	Baik Sekali
9.	Desta Suci Anggriyani	80	A	Baik Sekali
10.	Dhimas Wisnu Zaid	80	A	Baik Sekali

11.	Ezy Putri Nugroho	80	A	Baik Sekali
12.	Fendy Tri Nofianto	80	A	Baik Sekali
13.	Hendri Rudiyanto	85	A	Baik Sekali
14.	Imam Amri Ma'ruf	80	A	Baik Sekali
15.	Indah Ayu Sripertiwi	85	A	Baik Sekali
16.	Irfan Faturakhman	80	A	Baik Sekali
17.	Irfan fauzi	80	A	Baik Sekali
18.	Kurnia Dewi Susilowati	85	A	Baik Sekali
19.	M. Yasir	85	A	Baik Sekali
20.	Nadia Ayu Ferdiana	80	A	Baik Sekali
21.	Pargiyanto	80	A	Baik Sekali
22.	Rendy Khirana Dharma		A	Baik Sekali
23.	Riza Fahri Husaini	85	A	Baik Sekali
24.	Rusmadi Nurhidayah	80	A	Baik Sekali
25.	Sri Warjiyati	85	A	Baik Sekali
26.	Viki Purnama Ali		A	Baik Sekali
27.	Yuli Handayani	85	A	Baik Sekali
28.	Zukhrufan Ramadhan	85	A	Baik Sekali
29.	Riyang Gati		A	Baik Sekali

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Afan Bagus Kurniawan				
2.	Aga Saputra	10	55	15	80
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	10	50	15	75
4.	Angga Kurniawan	5	50	20	75
5.	Arif Kurniawan	10	55	15	80
6.	Arnas Hikmawan	5	50	20	75
7.	Chandra Hermawan	10	50	15	85
8.	Cici Masharani	10	45	20	75
9.	Desta Suci Anggriyani	10	45	20	75

10.	Dhimas Wisnu Zaid	5	55	20	80
11.	Ezy Putri Nugroho	5	45	25	75
12.	Fendy Tri Nofianto	10	45	20	75
13.	Hendri Rudiyanto	10	60	15	85
14.	Imam Amri Ma'ruf	5	55	20	80
15.	Indah Ayu Sripertiwi	5	50	20	75
16.	Irfan Faturakhman				
17.	Irfan fauzi	5	50	20	75
18.	Kurnia Dewi Susilowati	5	45	25	75
19.	M. Yasir				
20.	Nadia Ayu Ferdiana	5	55	20	80
21.	Pargiyanto	5	50	20	75
22.	Rendy Khirana Dharma	10	55	15	80
23.	Riza Fahri Husaini	5	50	20	75
24.	Rusmadi Nurhidayah	10	50	20	80
25.	Sri Warjiyati	10	45	20	75
26.	Viki Purnama Ali				
27.	Yuli Handayani	5	50	20	75
28.	Zukhrufan Ramadhan	10	55	15	80
29.	Riyang Gati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Materi Pokok : Algoritma Struktur Indonesia dan Pseudocode

Kelas/Semester : X TKJ A/Ganjil

Waktu : 2 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 3

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 3						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Tekun					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Afan Bagus Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
2.	Aga Saputra		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho		2			2		4	2.0	Baik
4.	Angga Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
5.	Arif Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
6.	Arnas Hikmawan		2			2		4	2.0	Baik
7.	Chandra Hermawan		2			2		4	2.0	Baik
8.	Cici Masharani		2			2		4	2.0	Baik
9.	Desta Suci Anggriyani		2			2		4	2.0	Baik
10.	Dhimas Wisnu Zaid		2			2		4	2.0	Baik
11.	Ezy Putri Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
12.	Fendy Tri Nofianto		2			2		4	2.0	Baik
13.	Hendri Rudiyanto		2			2		4	2.0	Baik
14.	Imam Amri Ma'ruf		2			2		4	2.0	Baik
15.	Indah Ayu Sripertiwi		2			2		4	2.0	Baik

16.	Irfan Faturakhman		2			2		4	2.0	Baik
17.	Irfan fauzi		2			2		4	2.0	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati		2			2		4	2.0	Baik
19.	M. Yasir		2			2		4	2.0	Baik
20.	Nadia Ayu Ferdiana		2			2		4	2.0	Baik
21.	Pargiyanto		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rendy Khirana Dharma		2			2		4	2.0	Baik
23.	Riza Fahri Husaini		2			2		4	2.0	Baik
24.	Rusmadi Nurhidayah		2			2		4	2.0	Baik
25.	Sri Warjiyati		2			2		4	2.0	Baik
26.	Viki Purnama Ali		2			2		4	2.0	Baik
27.	Yuli Handayani		2			2		4	2.0	Baik
28.	Zukhrufan Ramadhan		2			2		4	2.0	Baik
29.	Riyang Gati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Afan Bagus Kurniawan	75	A	Baik Sekali
2.	Aga Saputra	75	A	Baik Sekali
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	70	B	Baik
4.	Angga Kurniawan	70	B	Baik
5.	Arif Kurniawan	80	A	Baik Sekali
6.	Arnas Hikmawan	75	A	Baik Sekali
7.	Chandra Hermawan	70	B	Baik
8.	Cici Masharani	80	A	Baik Sekali
9.	Desta Suci Anggriyani	75	A	Baik Sekali

10.	Dhimas Wisnu Zaid	70	B	Baik
11.	Ezy Putri Nugroho	70	B	Baik
12.	Fendy Tri Nofianto	80	A	Baik Sekali
13.	Hendri Rudiyanto	70	B	Baik
14.	Imam Amri Ma'ruf	80	A	Baik Sekali
15.	Indah Ayu Sripertiwi	80	A	Baik Sekali
16.	Irfan Faturakhman	75	A	Baik Sekali
17.	Irfan fauzi	70	B	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati	70	B	Baik
19.	M. Yasir	80	A	Baik Sekali
20.	Nadia Ayu Ferdiana	70	B	Baik
21.	Pargiyanto	70	B	Baik
22.	Rendy Khirana Dharma	70	B	Baik
23.	Riza Fahri Husaini	80	A	Baik Sekali
24.	Rusmadi Nurhidayah	70	B	Baik
25.	Sri Warjiyati	70	B	Baik
26.	Viki Purnama Ali	70	B	Baik
27.	Yuli Handayani	80	A	Baik Sekali
28.	Zukhrufan Ramadhan	70	B	Baik
29.	Riyang Gati	80	A	Baik Sekali



3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Afan Bagas Kurniawan				
2.	Aga Saputra	10	55	15	80
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	10	50	15	75
4.	Angga Kurniawan	10	50	15	75
5.	Arif Kurniawan	10	50	15	75
6.	Arnas Hikmawan	10	50	15	75
7.	Chandra Hermawan	10	50	15	85
8.	Cici Masharani	10	45	20	75
9.	Desta Suci Anggriyani	10	45	20	75
10.	Dhimas Wisnu Zaid	5	55	20	80
11.	Ezy Putri Nugroho	5	45	25	75
12.	Fendy Tri Nofianto	10	45	20	75
13.	Hendri Rudyanto	10	60	15	85
14.	Imam Amri Ma'ruf	5	55	20	80
15.	Indah Ayu Sripertiwi	10	50	15	75
16.	Irfan Faturakhman				
17.	Irfan fauzi	5	50	15	80
18.	Kurnia Dewi Susilowati	5	45	25	75
19.	M. Yasir	10	50	15	75
20.	Nadia Ayu Ferdiana	10	50	15	75
21.	Pargiyanto	10	50	15	75
22.	Rendy Khirana Dharma	10	55	15	80
23.	Riza Fahri Husaini	5	50	20	75
24.	Rusmadi Nurhidayah	10	50	20	80
25.	Sri Warjiyati	10	45	20	75
26.	Viki Purnama Ali				
27.	Yuli Handayani	5	50	20	75
28.	Zukhrufan Ramadhan	10	55	15	80
29.	Riyang Gati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN PERTEMUAN

3

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
Materi Pokok : Algoritma Struktur Indonesia dan Pseudocode  
Kelas/Semester : X TKJ B/Ganjil  
Waktu : 2 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 3

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 3						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Tekun					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Agung Alrasyd			1		2		3	1.5	Kurang
2.	Alfandi Dwi Nugroho			1		2		3	1.5	Kurang
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto			2			2		4	2.0
4.	Citra Adhestia Febriani			1		2		3	1.5	Kurang
5.	Dinar Rizqi Pangestu			1		2		3	1.5	Kurang
6.	Fandy Agung Budiaji			1		2		3	1.5	Kurang
7.	Fita Febriani		2			2		4	2.0	Baik
8.	Fitriani Rahayu		2			2		4	2.0	Baik
9.	Gajah Jalu Prakoso			1		2		3	1.5	Kurang
10.	Hendryan Shafalas			1		2		3	1.5	Kurang
11.	Isnaini Faburiyah		2		3			5	2.5	Baik
12.	Jihad Ardian Hidayat		2			2		4	2.0	Baik
13.	Jodi Rio Algifary		2			2		4	2.0	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti			1		2		3	1.5	Kurang
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq									
16.	Maula Pratama									
17.	Muhammad yasir			1		2		3	1.5	Kurang

18.	Ramadhani Meliawati		2		2		4	2.0	Baik
19.	Rizki Desarinda Mahardika			1	2		3	1.5	Kurang
20.	Rizky Andhka			1	3		4	2.0	Baik
21.	Rizky Nur Alif			1	2		3	1.5	Kurang
22.	Rofiq tun Faizah		2		2		4	2.0	Baik
23.	Setiawan Yuda Saputra			1	2		3	1.5	Kurang
24.	Sutri		2		2		4	2.0	Baik
25.	Tri Oktavianto		2		2		4	2.0	Baik
26.	Wawan Setyawan		2		2		4	2.0	Baik
27.	Wijang Dwi Jayanto			1	2		3	1.5	Kurang
28.	Yoga Triwidiatmoko			1	2		3	1.5	Kurang
29.	Yucik Erawati		2		2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Agung Alrasyd	60	C	Kurang
2.	Alfandi Dwi Nugroho	70	B	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	70	B	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani	70	B	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu	70	B	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji	60	C	Kurang
7.	Fita Febriani	60	C	Kurang
8.	Fitriani Rahayu	80	A	Baik Sekali
9.	Gagah Jalu Prakoso	60	C	Kurang
10.	Hendryan Shafalas	70	B	Baik
11.	Isnaini Faburiyah	80	A	Baik Sekali
12.	Jihad Ardian Hidayat	80	A	Baik Sekali

13.	Jodi Rio Algifary	70	B	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	75	A	Baik Sekali
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	70	B	Baik
16.	Maula Pratama	65	C	Kurang
17.	Muhammad Yasir	70	B	Baik
18.	Ramadhani Meliawati	75	A	Baik Sekali
19.	Rizki Desarinda Mahardika	70	B	Baik
20.	Rizky Andhika	75	A	Baik Sekali
21.	Rizky Nur Alif	75	A	Baik Sekali
22.	Rofiqatun Faizah	60	C	Kurang
23.	Setiawan Yuda Saputra	60	C	Kurang
24.	Sutri	60	C	Kurang
25.	Tri Oktavianto	80	A	Baik Sekali
26.	Wawan Setyawan	70	B	Baik
27.	Wijang Dwi Jayanto	65	C	Kurang
28.	Yoga Triwidiatmoko	80	A	Baik Sekali
29.	Yucik Erawati	80	A	Baik Sekali

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Agung Alrasyd	5	50	15	70
2.	Alfandi Dwi Nugroho	5	50	15	70
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	5	50	15	75
4.	Citra Adhestia Febriani	5	50	15	70
5.	Dinar Rizqi Pangestu	10	50	15	75
6.	Fandy Agung Budiaji	5	50	20	75
7.	Fita Febriani	5	50	25	75
8.	Fitriani Rahayu	10	45	20	75
9.	Gajah Jalu Prakoso	10	45	20	75
10.	Hendryan Shafalas	5	55	15	75
11.	Isnaini Faburiyah	10	50	20	80
12.	Jihad Ardian Hidayat	10	45	20	75
13.	Jodi Rio Algifary	10	50	15	75
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	5	50	20	75
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	10	45	15	70
16.	Maula Pratama	5	50	15	70
17.	Muhammad yasir	10	50	15	75
18.	Ramadhani Meliawati	10	50	15	75
19.	Rizki Desarinda Mahardika	5	55	15	75
20.	Rizky Andhka	5	55	20	80
21.	Rizky Nur Alif	5	50	15	70
22.	Rofiqtn Faizah	10	50	15	75
23.	Setiawan Yuda Saputra	5	50	15	70
24.	Sutri	5	50	15	70
25.	Tri Oktavianto	5	50	10	65
26.	Wawan Setyawan	5	50	10	65
27.	Wijang Dwi Jayanto	5	50	20	75
28.	Yoga Triwidiatmoko	10	50	15	75
29.	Syucik Erawati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Materi Pokok : Algoritma Pemrograman

Kelas/Semester : X TKJ B/Ganjil

Waktu : 2 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 1

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 1						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Rasa ingin tahu			Disiplin					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Agung Alrasyd									
2.	Alfandi Dwi Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto		2			2		4	2.0	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani		2			2		4	2.0	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu		2			2		4	2.0	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji		2			2		4	2.0	Baik
7.	Fita Febriani	3				2		5	2.5	Baik
8.	Fitriani Rahayu	3				2		5	2.5	Baik
9.	Gajah Jalu Prakoso		2			2		4	2.0	Baik
10.	Hendryan Shafalas		2			2		4	2.0	Baik
11.	Isnaini Faburiyah	3			3			6	3.0	Amat Baik
12.	Jihad Ardian Hidayat		2			2		4	2.0	Baik
13.	Jodi Rio Algifary	3				2		5	2.5	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	3				2		5	2.5	Baik
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq		2			2		4	2.0	Baik
16.	Maula Pratama	3				2		5	2.5	Baik
17.	Muhammad yasir	3				2		5	2.5	Baik

18.	Ramadhani Meliawati	3				2		5	2.5	Baik
19.	Rizki Desarinda Mahardika									
20.	Rizky Andhka	3			3			6	3.0	Amat Baik
21.	Rizky Nur Alif		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rofiqun Faizah		2			2		4	2.0	Baik
23.	Setiawan Yuda Saputra		2			2		4	2.0	Baik
24.	Sutri	3				2		5	2.5	Baik
25.	Tri Oktavianto		2			2		4	2.0	Baik
26.	Wawan Setyawan									
27.	Wijang Dwi Jayanto		2			2		4	2.0	Baik
28.	Yoga Triwidiatmoko		2			2		4	2.0	Baik
29.	Yucik Erawati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Agung Alrasyd			
2.	Alfandi Dwi Nugroho	75	B	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	70	B	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani	75	B	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu	75	B	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji	75	B	Baik
7.	Fita Febriani	80	A	Baik Sekali
8.	Fitriani Rahayu	70	B	Baik
9.	Gagah Jalu Prakoso	65	B	Baik
10.	Hendryan Shafalas	75	A	Baik Sekali
11.	Isnaini Faburiyah	85	A	Baik Sekali
12.	Jihad Ardian Hidayat	65	C	Cukup
13.	Jodi Rio Algifary	90	A	Baik Sekali

14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	75	B	Baik
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	70	B	Baik
16.	Maula Pratama	70	B	Baik
17.	Muhammad yasir	75	B	Baik
18.	Ramadhani Meliawati	85	A	Baik Sekali
19.	Rizki Desarinda Mahardika			
20.	Rizky Andhika	70	B	Baik
21.	Rizky Nur Alif	70	B	Baik
22.	Rofiq tun Faizah	75	B	Baik
23.	Setiawan Yuda Saputra	70	B	Baik
24.	Sutri	70	B	Baik
25.	Tri Oktavianto	40	D	Kurang
26.	Wawan Setyawan			
27.	Wijang Dwi Jayanto	70	B	Baik
28.	Yoga Triwidiatmoko	75	B	Baik
29.	Yucik Erawati	70	B	Baik



3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Agung Alrasyd				
2.	Alfandi Dwi Nugroho	10	55	15	80
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	10	50	15	75
4.	Citra Adhestia Febriani	5	55	20	80
5.	Dinar Rizqi Pangestu	10	55	15	80
6.	Fandy Agung Budiaji	5	55	20	80
7.	Fita Febriani	10	50	15	85
8.	Fitriani Rahayu	10	45	20	75
9.	Gajah Jalu Prakoso	10	45	20	75
10.	Hendryan Shafalas	5	55	20	80
11.	Isnaini Faburiyah	10	55	25	90
12.	Jihad Ardian Hidayat	10	45	20	75
13.	Jodi Rio Algifary	10	60	25	95
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	5	55	20	80
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	10	45	20	75
16.	Maula Pratama	5	50	20	75
17.	Muhammad yasir	5	50	15	80
18.	Ramadhani Meliawati	5	55	25	85
19.	Rizki Desarinda Mahardika				
20.	Rizky Andhka	5	55	20	80
21.	Rizky Nur Alif	5	55	20	80
22.	Rofiqtn Faizah	10	55	15	80
23.	Setiawan Yuda Saputra	5	50	20	75
24.	Sutri	10	50	20	80
25.	Tri Oktavianto	10	45	20	75
26.	Wawan Setyawan				
27.	Wijang Dwi Jayanto	5	50	20	75
28.	Yoga Triwidiatmoko	10	55	15	80
29.	Syucik Erawati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Materi Pokok : Tipe data, Konstanta, variabel dan operator

Kelas/Semester : X TKJ B/Ganjil

Waktu : 2 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 2

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 2						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Cermat					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Agung Alrasyd		2			2		4	2.0	Baik
2.	Alfandi Dwi Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto		2			2		4	2.0	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani		2			2		4	2.0	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu		2			2		4	2.0	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji		2			2		4	2.0	Baik
7.	Fita Febriani		2			2		4	2.0	Baik
8.	Fitriani Rahayu		2			2		4	2.0	Baik
9.	Gajah Jalu Prakoso		2			2		4	2.0	Baik
10.	Hendryan Shafalas		2			2		4	2.0	Baik
11.	Isnaini Faburiyah		2			2		4	2.0	Baik
12.	Jihad Ardian Hidayat		2			2		4	2.0	Baik
13.	Jodi Rio Algifary		2			2		4	2.0	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti		2			2		4	2.0	Baik
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq		2			2		4	2.0	Baik
16.	Maula Pratama		2			2		4	2.0	Baik
17.	Muhammad yasir		2			2		4	2.0	Baik

18.	Ramadhani Meliawati		2			2		4	2.0	Baik
19.	Rizki Desarinda Mahardika		2			2		4	2.0	Baik
20.	Rizky Andhka			1	3			4	2.0	Baik
21.	Rizky Nur Alif		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rofiqun Faizah		2			2		4	2.0	Baik
23.	Setiawan Yuda Saputra		2			2		4	2.0	Baik
24.	Sutri		2			2		4	2.0	Baik
25.	Tri Oktavianto		2			2		4	2.0	Baik
26.	Wawan Setyawan		2			2		4	2.0	Baik
27.	Wijang Dwi Jayanto		2			2		4	2.0	Baik
28.	Yoga Triwidiatmoko		2			2		4	2.0	Baik
29.	Yucik Erawati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Agung Alrasyd	60	C	Kurang
2.	Alfandi Dwi Nugroho	80	A	Baik Sekali
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	70	B	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani	80	A	Baik Sekali
5.	Dinar Rizqi Pangestu	70	B	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji	60	C	Kurang
7.	Fita Febriani	60	C	Kurang
8.	Fitriani Rahayu	80	A	Baik Sekali
9.	Gagah Jalu Prakoso	60	C	Kurang
10.	Hendryan Shafalas	70	B	Baik
11.	Isnaini Faburiyah	80	A	Baik Sekali
12.	Jihad Ardian Hidayat	80	A	Baik Sekali

13.	Jodi Rio Algifary	70	B	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	75	A	Baik Sekali
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	70	B	Baik
16.	Maula Pratama	65	C	Kurang
17.	Muhammad Yasir	80	A	Baik Sekali
18.	Ramadhani Meliawati	80	A	Baik Sekali
19.	Rizki Desarinda Mahardika	70	B	Baik
20.	Rizky Andhika	80	A	Baik Sekali
21.	Rizky Nur Alif	80	A	Baik Sekali
22.	Rofiqatun Faizah	60	C	Kurang
23.	Setiawan Yuda Saputra	60	C	Kurang
24.	Sutri	60	C	Kurang
25.	Tri Oktavianto	80	A	Baik Sekali
26.	Wawan Setyawan	70	B	Baik
27.	Wijang Dwi Jayanto	65	C	Kurang
28.	Yoga Triwidiatmoko	80	A	Baik Sekali
29.	Yucik Erawati	80	A	Baik Sekali

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Agung Alrasyd	5	50	15	70
2.	Alfandi Dwi Nugroho	5	55	15	75
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	5	50	15	75
4.	Citra Adhestia Febriani	5	55	15	75
5.	Dinar Rizqi Pangestu	10	50	15	75
6.	Fandy Agung Budiaji	5	50	20	75
7.	Fita Febriani	5	50	25	75
8.	Fitriani Rahayu	10	45	20	75
9.	Gajah Jalu Prakoso	10	45	20	75
10.	Hendryan Shafalas	5	55	15	75
11.	Isnaini Faburiyah	10	50	15	75
12.	Jihad Ardian Hidayat	10	45	20	75
13.	Jodi Rio Algifary	10	50	15	75
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	5	50	20	75
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	10	45	15	70
16.	Maula Pratama	5	50	15	70
17.	Muhammad yasir	10	55	15	80
18.	Ramadhani Meliawati	10	50	15	75
19.	Rizki Desarinda Mahardika	5	55	15	75
20.	Rizky Andhka	5	55	20	80
21.	Rizky Nur Alif	5	50	15	70
22.	Rofiqtn Faizah	10	50	15	75
23.	Setiawan Yuda Saputra	5	50	15	70
24.	Sutri	5	50	15	70
25.	Tri Oktavianto	5	50	10	65
26.	Wawan Setyawan	5	50	10	65
27.	Wijang Dwi Jayanto	5	50	20	75
28.	Yoga Triwidiatmoko	10	50	15	75
29.	Syucik Erawati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN PERTEMUAN

2

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Perkembangan Sistem operasi Closed Source  
Kelas/Semester : X TKJ A/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 1

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 1						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Rasa ingin tahu			Disiplin					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Agung Alrasyd									
2.	Alfandi Dwi Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto		2			2		4	2.0	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani		2			2		4	2.0	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu		2			2		4	2.0	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji		2			2		4	2.0	Baik
7.	Fita Febriani	3				2		5	2.5	Baik
8.	Fitriani Rahayu	3				2		5	2.5	Baik
9.	Gajah Jalu Prakoso		2			2		4	2.0	Baik
10.	Hendryan Shafalas		2			2		4	2.0	Baik
11.	Isnaini Faburiyah	3			3			6	3.0	Amat Baik
12.	Jihad Ardian Hidayat		2			2		4	2.0	Baik
13.	Jodi Rio Algifary	3				2		5	2.5	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	3				2		5	2.5	Baik
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq		2			2		4	2.0	Baik
16.	Maula Pratama	3				2		5	2.5	Baik
17.	Muhammad yasir	3				2		5	2.5	Baik

18.	Ramadhani Meliawati	3				2		5	2.5	Baik
19.	Rizki Desarinda Mahardika									
20.	Rizky Andhka	3			3			6	3.0	Amat Baik
21.	Rizky Nur Alif		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rofiqun Faizah		2			2		4	2.0	Baik
23.	Setiawan Yuda Saputra		2			2		4	2.0	Baik
24.	Sutri	3				2		5	2.5	Baik
25.	Tri Oktavianto		2			2		4	2.0	Baik
26.	Wawan Setyawan									
27.	Wijang Dwi Jayanto			1		2		3	1.5	Kurang
28.	Yoga Triwidiatmoko		2			2		4	2.0	Baik
29.	Yucik Erawati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Agung Alrasyd			
2.	Alfandi Dwi Nugroho	75	B	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	70	B	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani	75	B	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu	75	B	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji	75	B	Baik
7.	Fita Febriani	80	A	Baik Sekali
8.	Fitriani Rahayu	70	B	Baik
9.	Gagah Jalu Prakoso	65	B	Baik
10.	Hendryan Shafalas	75	A	Baik Sekali
11.	Isnaini Faburiyah	85	A	Baik Sekali
12.	Jihad Ardian Hidayat	65	C	Cukup

13.	Jodi Rio Algifary	90	A	Baik Sekali
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	75	B	Baik
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	70	B	Baik
16.	Maula Pratama	70	B	Baik
17.	Muhammad yasir	75	B	Baik
18.	Ramadhani Meliawati	85	A	Baik Sekali
19.	Rizki Desarinda Mahardika			
20.	Rizky Andhika	70	B	Baik
21.	Rizky Nur Alif	70	B	Baik
22.	Rofiqtn Faizah	75	B	Baik
23.	Setiawan Yuda Saputra	70	B	Baik
24.	Sutri	70	B	Baik
25.	Tri Oktavianto	40	D	Kurang
26.	Wawan Setyawan			
27.	Wijang Dwi Jayanto	70	B	Baik
28.	Yoga Triwidiatmoko	75	B	Baik
29.	Yucik Erawati	70	B	Baik



3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Agung Alrasyd				
2.	Alfandi Dwi Nugroho	10	55	15	80
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	10	50	15	75
4.	Citra Adhestia Febriani	5	55	20	80
5.	Dinar Rizqi Pangestu	10	55	15	80
6.	Fandy Agung Budiaji	5	55	20	80
7.	Fita Febriani	10	50	15	85
8.	Fitriani Rahayu	10	45	20	75
9.	Gajah Jalu Prakoso	10	45	20	75
10.	Hendryan Shafalas	5	55	20	80
11.	Isnaini Faburiyah	10	55	25	90
12.	Jihad Ardian Hidayat	10	45	20	75
13.	Jodi Rio Algifary	10	60	25	95
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	5	55	20	80
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	10	45	20	75
16.	Maula Pratama	5	50	20	75
17.	Muhammad yasir	5	50	15	80
18.	Ramadhani Meliawati	5	55	25	85
19.	Rizki Desarinda Mahardika				
20.	Rizky Andhka	5	55	20	80
21.	Rizky Nur Alif	5	55	20	80
22.	Rofiqtn Faizah	10	55	15	80
23.	Setiawan Yuda Saputra	5	50	20	75
24.	Sutri	10	50	20	80
25.	Tri Oktavianto	10	45	20	75
26.	Wawan Setyawan				
27.	Wijang Dwi Jayanto	5	50	20	75
28.	Yoga Triwidiatmoko	10	55	15	80
29.	Syucik Erawati	10	50	20	75

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA

No	Nama peserta	Nilai		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
1	2	3	4	5
1.	Agung Alrasyd			
2.	Alfandi Dwi Nugroho	2.0	75	80
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	2.0	70	75
4.	Citra Adhestia Febriani	2.0	75	80
5.	Dinar Rizqi Pangestu	2.0	75	80
6.	Fandy Agung Budiaji	2.0	75	80
7.	Fita Febriani	2.5	80	85
8.	Fitriani Rahayu	2.5	70	75
9.	Gajah Jalu Prakoso	2.0	65	75
10.	Hendryan Shafalas	2.0	75	80
11.	Isnaini Faburiyah	3.0	85	90
12.	Jihad Ardian Hidayat	2.0	65	75
13.	Jodi Rio Algifary	2.5	90	95
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	2.5	75	80
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	2.0	70	75
16.	Maula Pratama	2.5	70	75
17.	Muhammad yasir	2.5	75	80
18.	Ramadhani Meliawati	2.5	85	85
19.	Rizki Desarinda Mahardika			
20.	Rizky Andhka	3.0	70	80
21.	Rizky Nur Alif	2.0	70	80
22.	Rofiqtnun Faizah	2.0	75	80
23.	Setiawan Yuda Saputra	2.0	70	75
24.	Sutri	2.5	70	80
25.	Tri Oktavianto	2.0	40	75
26.	Wawan Setyawan			
27.	Wijang Dwi Jayanto	1.5	70	75
28.	Yoga Triwidiatmoko	2.0	75	80
29.	Syucik Erawati	2.0	70	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Sistem Operasi

Materi Pokok : Struktur Sistem operasi Closed Source

Kelas/Semester : X TKJ A/Ganjil

Waktu : 3 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 2

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 2						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Cermat					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Agung Alrasyd		2			2		4	2.0	Baik
2.	Alfandi Dwi Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto		2			2		4	2.0	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani		2			2		4	2.0	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu		2			2		4	2.0	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji		2			2		4	2.0	Baik
7.	Fita Febriani		2			2		4	2.0	Baik
8.	Fitriani Rahayu		2			2		4	2.0	Baik
9.	Gajah Jalu Prakoso		2			2		4	2.0	Baik
10.	Hendryan Shafalas		2			2		4	2.0	Baik
11.	Isnaini Faburiyah		2			2		4	2.0	Baik
12.	Jihad Ardian Hidayat		2			2		4	2.0	Baik
13.	Jodi Rio Algifary		2			2		4	2.0	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti		2			2		4	2.0	Baik
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq		2			2		4	2.0	Baik
16.	Maula Pratama		2			2		4	2.0	Baik
17.	Muhammad yasir		2			2		4	2.0	Baik

18.	Ramadhani Meliawati		2			2		4	2.0	Baik
19.	Rizki Desarinda Mahardika		2			2		4	2.0	Baik
20.	Rizky Andhka		2			2		4	2.0	Baik
21.	Rizky Nur Alif		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rofiqun Faizah		2			2		4	2.0	Baik
23.	Setiawan Yuda Saputra		2			2		4	2.0	Baik
24.	Sutri		2			2		4	2.0	Baik
25.	Tri Oktavianto		2			2		4	2.0	Baik
26.	Wawan Setyawan		2			2		4	2.0	Baik
27.	Wijang Dwi Jayanto		2			2		4	2.0	Baik
28.	Yoga Triwidiatmoko		2			2		4	2.0	Baik
29.	Yucik Erawati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Agung Alrasyd	80		Baik Sekali
2.	Alfandi Dwi Nugroho	80		Baik Sekali
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	85		Baik Sekali
4.	Citra Adhestia Febriani	80		Baik Sekali
5.	Dinar Rizqi Pangestu	80		Baik Sekali
6.	Fandy Agung Budiaji	80		Baik Sekali
7.	Fita Febriani	85		Baik Sekali
8.	Fitriani Rahayu	85		Baik Sekali
9.	Gagah Jalu Prakoso	80		Baik Sekali
10.	Hendryan Shafalas	85		Baik Sekali
11.	Isnaini Faburiyah	80		Baik Sekali
12.	Jihad Ardian Hidayat	85		Baik Sekali

13.	Jodi Rio Algifary	85		Baik Sekali
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	80		Baik Sekali
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq			
16.	Maula Pratama			
17.	Muhammad Yasir	80		Baik Sekali
18.	Ramadhani Meliawati	80		Baik Sekali
19.	Rizki Desarinda Mahardika	80		Baik Sekali
20.	Rizky Andhika	85		Baik Sekali
21.	Rizky Nur Alif	85		Baik Sekali
22.	Rofiqatun Faizah	85		Baik Sekali
23.	Setiawan Yuda Saputra	80		Baik Sekali
24.	Sutri	85		Baik Sekali
25.	Tri Oktavianto	85		Baik Sekali
26.	Wawan Setyawan	80		Baik Sekali
27.	Wijang Dwi Jayanto	85		Baik Sekali
28.	Yoga Triwidiatmoko	80		Baik Sekali
29.	Yucik Erawati	85		Baik Sekali

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Agung Alrasyd				
2.	Alfandi Dwi Nugroho	10	55	15	80
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	10	50	15	75
4.	Citra Adhestia Febriani	5	55	20	80
5.	Dinar Rizqi Pangestu	10	55	15	80
6.	Fandy Agung Budiaji	5	55	20	80
7.	Fita Febriani	10	50	15	85
8.	Fitriani Rahayu	10	45	20	75
9.	Gajah Jalu Prakoso	10	45	20	75
10.	Hendryan Shafalas	5	55	20	80
11.	Isnaini Faburiyah	5	45	25	75
12.	Jihad Ardian Hidayat	10	45	20	75
13.	Jodi Rio Algifary	10	60	15	85
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	5	55	20	80
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq				
16.	Maula Pratama				
17.	Muhammad yasir	5	50	15	80
18.	Ramadhani Meliawati	5	45	25	75
19.	Rizki Desarinda Mahardika				
20.	Rizky Andhka	5	55	20	80
21.	Rizky Nur Alif	5	55	20	80
22.	Rofiqtn Faizah	10	55	15	80
23.	Setiawan Yuda Saputra	5	50	20	75
24.	Sutri	10	50	20	80
25.	Tri Oktavianto	10	45	20	75
26.	Wawan Setyawan				
27.	Wijang Dwi Jayanto	5	50	20	75
28.	Yoga Triwidiatmoko	10	55	15	80
29.	Syucik Erawati	10	50	20	75



FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN  
PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Proses *booting* pada Sistem operasi *Closed Source*  
Kelas/Semester : X TKJ A/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 3

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 3						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Tekun					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Agung Alrasyd			1		2		3	1.5	Kurang
2.	Alfandi Dwi Nugroho			1		2		3	1.5	Kurang
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto			1		2		3	1.5	Kurang
4.	Citra Adhestia Febriani			1		2		3	1.5	Kurang
5.	Dinar Rizqi Pangestu			1		2		3	1.5	Kurang
6.	Fandy Agung Budiaji			1		2		3	1.5	Kurang
7.	Fita Febriani			1		2		3	1.5	Kurang
8.	Fitriani Rahayu			1		2		3	1.5	Kurang
9.	Gajah Jalu Prakoso			1		2		3	1.5	Kurang
10.	Hendryan Shafalas			1		2		3	1.5	Kurang
11.	Isnaini Faburiyah			1		2		3	1.5	Kurang
12.	Jihad Ardian Hidayat			1		2		3	1.5	Kurang
13.	Jodi Rio Algifary			1		2		3	1.5	Kurang
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti			1		2		3	1.5	Kurang
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq			1		2		3	1.5	Kurang
16.	Maula Pratama			1		2		3	1.5	Kurang
17.	Muhammad yasir			1		2		3	1.5	Kurang



18.	Ramadhani Meliawati			1		2		3	1.5	Kurang
19.	Rizki Desarinda Mahardika			1		2		3	1.5	Kurang
20.	Rizky Andhka			1		2		3	1.5	Kurang
21.	Rizky Nur Alif			1		2		3	1.5	Kurang
22.	Rofiqun Faizah			1		2		3	1.5	Kurang
23.	Setiawan Yuda Saputra			1		2		3	1.5	Kurang
24.	Sutri			1		2		3	1.5	Kurang
25.	Tri Oktavianto			1		2		3	1.5	Kurang
26.	Wawan Setyawan			1		2		3	1.5	Kurang
27.	Wijang Dwi Jayanto			1		2		3	1.5	Kurang
28.	Yoga Triwidiatmoko			1		2		3	1.5	Kurang
29.	Yucik Erawati			1		2		3	1.5	Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Agung Alrasyd	60	C	Kurang
2.	Alfandi Dwi Nugroho	80	A	Baik Sekali
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	70	B	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani	80	A	Baik Sekali
5.	Dinar Rizqi Pangestu	70	B	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji	60	C	Kurang
7.	Fita Febriani	60	C	Kurang
8.	Fitriani Rahayu	80	A	Baik Sekali
9.	Gagah Jalu Prakoso	60	C	Kurang
10.	Hendryan Shafalas	70	B	Baik
11.	Isnaini Faburiyah	80	A	Baik Sekali
12.	Jihad Ardian Hidayat	80	A	Baik Sekali

13.	Jodi Rio Algifary	70	B	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	75	A	Baik Sekali
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	70	B	Baik
16.	Maula Pratama	65	C	Kurang
17.	Muhammad Yasir	80	A	Baik Sekali
18.	Ramadhani Meliawati	80	A	Baik Sekali
19.	Rizki Desarinda Mahardika	70	B	Baik
20.	Rizky Andhika	80	A	Baik Sekali
21.	Rizky Nur Alif	80	A	Baik Sekali
22.	Rofiqatun Faizah	60	C	Kurang
23.	Setiawan Yuda Saputra	60	C	Kurang
24.	Sutri	60	C	Kurang
25.	Tri Oktavianto	80	A	Baik Sekali
26.	Wawan Setyawan	70	B	Baik
27.	Wijang Dwi Jayanto	65	C	Kurang
28.	Yoga Triwidiatmoko	80	A	Baik Sekali
29.	Yucik Erawati	80	A	Baik Sekali

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Agung Alrasyd	5	50	15	70
2.	Alfandi Dwi Nugroho	5	55	15	75
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	5	50	15	75
4.	Citra Adhestia Febriani	5	55	15	75
5.	Dinar Rizqi Pangestu	10	50	15	75
6.	Fandy Agung Budiaji	5	50	20	75
7.	Fita Febriani	5	50	25	75
8.	Fitriani Rahayu	10	45	20	75
9.	Gajah Jalu Prakoso	10	45	20	75
10.	Hendryan Shafalas	5	55	15	75
11.	Isnaini Faburiyah	10	50	15	75
12.	Jihad Ardian Hidayat	10	45	20	75
13.	Jodi Rio Algifary	10	50	15	75
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	5	50	20	75
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	10	45	15	70
16.	Maula Pratama	5	50	15	70
17.	Muhammad yasir	10	55	15	80
18.	Ramadhani Meliawati	10	50	15	75
19.	Rizki Desarinda Mahardika	5	55	15	75
20.	Rizky Andhka	5	55	20	80
21.	Rizky Nur Alif	5	50	15	70
22.	Rofiqtn Faizah	10	50	15	75
23.	Setiawan Yuda Saputra	5	50	15	70
24.	Sutri	5	50	15	70
25.	Tri Oktavianto	5	50	10	65
26.	Wawan Setyawan	5	50	10	65
27.	Wijang Dwi Jayanto	5	50	20	75
28.	Yoga Triwidiatmoko	10	50	15	75
29.	Syucik Erawati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 4

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Sistem Operasi

Materi Pokok : Instalasi Sistem operasi *Closed Source*

Kelas/Semester : X TKJ A/Ganjil

Waktu : 3 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 4

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 4						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Tekun					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Agung Alrasyd		2			2		4	2.0	Baik
2.	Alfandi Dwi Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto		2			2		4	2.0	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani		2			2		4	2.0	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu		2			2		4	2.0	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji		2			2		4	2.0	Baik
7.	Fita Febriani		2			2		4	2.0	Baik
8.	Fitriani Rahayu		2			2		4	2.0	Baik
9.	Gajah Jalu Prakoso		2			2		4	2.0	Baik
10.	Hendryan Shafalas		2			2		4	2.0	Baik
11.	Isnaini Faburiyah		2			2		4	2.0	Baik
12.	Jihad Ardian Hidayat		2			2		4	2.0	Baik
13.	Jodi Rio Algifary		2			2		4	2.0	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti		2			2		4	2.0	Baik
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq		2			2		4	2.0	Baik
16.	Maula Pratama		2			2		4	2.0	Baik
17.	Muhammad yasir		2			2		4	2.0	Baik

18.	Ramadhani Meliawati		2			2		4	2.0	Baik
19.	Rizki Desarinda Mahardika		2			2		4	2.0	Baik
20.	Rizky Andhka		2			2		4	2.0	Baik
21.	Rizky Nur Alif		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rofiqun Faizah		2			2		4	2.0	Baik
23.	Setiawan Yuda Saputra		2			2		4	2.0	Baik
24.	Sutri		2			2		4	2.0	Baik
25.	Tri Oktavianto		2			2		4	2.0	Baik
26.	Wawan Setyawan		2			2		4	2.0	Baik
27.	Wijang Dwi Jayanto		2			2		4	2.0	Baik
28.	Yoga Triwidiatmoko		2			2		4	2.0	Baik
29.	Yucik Erawati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Agung Alrasyd	60	C	Kurang
2.	Alfandi Dwi Nugroho	70	B	Baik
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	70	B	Baik
4.	Citra Adhestia Febriani	70	B	Baik
5.	Dinar Rizqi Pangestu	70	B	Baik
6.	Fandy Agung Budiaji	60	C	Kurang
7.	Fita Febriani	60	C	Kurang
8.	Fitriani Rahayu	80	A	Baik Sekali
9.	Gagah Jalu Prakoso	60	C	Kurang
10.	Hendryan Shafalas	70	B	Baik
11.	Isnaini Faburiyah	80	A	Baik Sekali
12.	Jihad Ardian Hidayat	80	A	Baik Sekali

13.	Jodi Rio Algifary	70	B	Baik
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	75	A	Baik Sekali
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	70	B	Baik
16.	Maula Pratama	65	C	Kurang
17.	Muhammad Yasir	70	B	Baik
18.	Ramadhani Meliawati	75	A	Baik Sekali
19.	Rizki Desarinda Mahardika	70	B	Baik
20.	Rizky Andhika	75	A	Baik Sekali
21.	Rizky Nur Alif	75	A	Baik Sekali
22.	Rofiqatun Faizah	60	C	Kurang
23.	Setiawan Yuda Saputra	60	C	Kurang
24.	Sutri	60	C	Kurang
25.	Tri Oktavianto	80	A	Baik Sekali
26.	Wawan Setyawan	70	B	Baik
27.	Wijang Dwi Jayanto	65	C	Kurang
28.	Yoga Triwidiatmoko	80	A	Baik Sekali
29.	Yucik Erawati	80	A	Baik Sekali

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Agung Alrasyd	5	50	15	70
2.	Alfandi Dwi Nugroho	5	50	15	70
3.	Ari Yoga Dwi Fitritanto	5	50	15	75
4.	Citra Adhestia Febriani	5	50	15	70
5.	Dinar Rizqi Pangestu	10	50	15	75
6.	Fandy Agung Budiaji	5	50	20	75
7.	Fita Febriani	5	50	25	75
8.	Fitriani Rahayu	10	45	20	75
9.	Gajah Jalu Prakoso	10	45	20	75
10.	Hendryan Shafalas	5	55	15	75
11.	Isnaini Faburiyah	10	50	20	80
12.	Jihad Ardian Hidayat	10	45	20	75
13.	Jodi Rio Algifary	10	50	15	75
14.	Kris Mayyanti Yuli Astuti	5	50	20	75
15.	Luthfi Masykur Ash Shadiq	10	45	15	70
16.	Maula Pratama	5	50	15	70
17.	Muhammad yasir	10	50	15	75
18.	Ramadhani Meliawati	10	50	15	75
19.	Rizki Desarinda Mahardika	5	55	15	75
20.	Rizky Andhka	5	55	20	80
21.	Rizky Nur Alif	5	50	15	70
22.	Rofiqtn Faizah	10	50	15	75
23.	Setiawan Yuda Saputra	5	50	15	70
24.	Sutri	5	50	15	70
25.	Tri Oktavianto	5	50	10	65
26.	Wawan Setyawan	5	50	10	65
27.	Wijang Dwi Jayanto	5	50	20	75
28.	Yoga Triwidiatmoko	10	50	15	75
29.	Syucik Erawati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 4

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Sistem Operasi

Materi Pokok : Instalasi Sistem operasi *Closed Source*

Kelas/Semester : X TKJ B/Ganjil

Waktu : 3 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 4

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 4						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Tekun					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Afan Bagus Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
2.	Aga Saputra		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho		2			2		4	2.0	Baik
4.	Angga Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
5.	Arif Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
6.	Arnas Hikmawan		2			2		4	2.0	Baik
7.	Chandra Hermawan		2			2		4	2.0	Baik
8.	Cici Masharani		2			2		4	2.0	Baik
9.	Desta Suci Anggriyani		2			2		4	2.0	Baik
10.	Dhimas Wisnu Zaid		2			2		4	2.0	Baik
11.	Ezy Putri Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
12.	Fendy Tri Nofianto		2			2		4	2.0	Baik
13.	Hendri Rudiyanto		2			2		4	2.0	Baik
14.	Imam Amri Ma'ruf		2			2		4	2.0	Baik
15.	Indah Ayu Sripertiwi		2			2		4	2.0	Baik



16.	Irfan Faturakhman		2			2		4	2.0	Baik
17.	Irfan fauzi		2			2		4	2.0	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati		2			2		4	2.0	Baik
19.	M. Yasir		2			2		4	2.0	Baik
20.	Nadia Ayu Ferdiana		2			2		4	2.0	Baik
21.	Pargiyanto		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rendy Khirana Dharma		2			2		4	2.0	Baik
23.	Riza Fahri Husaini		2			2		4	2.0	Baik
24.	Rusmadi Nurhidayah		2			2		4	2.0	Baik
25.	Sri Warjiyati		2			2		4	2.0	Baik
26.	Viki Purnama Ali		2			2		4	2.0	Baik
27.	Yuli Handayani		2			2		4	2.0	Baik
28.	Zukhrufan Ramadhan		2			2		4	2.0	Baik
29.	Riyang Gati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Afan Bagus Kurniawan	60	C	Kurang
2.	Aga Saputra	70	B	Baik
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	70	B	Baik
4.	Angga Kurniawan	70	B	Baik
5.	Arif Kurniawan	70	B	Baik
6.	Arnas Hikmawan	60	C	Kurang
7.	Chandra Hermawan	60	C	Kurang
8.	Cici Masharani	80	A	Baik Sekali
9.	Desta Suci Anggriyani	60	C	Kurang

10.	Dhimas Wisnu Zaid	70	B	Baik
11.	Ezy Putri Nugroho	80	A	Baik Sekali
12.	Fendy Tri Nofianto	80	A	Baik Sekali
13.	Hendri Rudiyanto	70	B	Baik
14.	Imam Amri Ma'ruf	75	A	Baik Sekali
15.	Indah Ayu Sripertiwi	70	B	Baik
16.	Irfan Faturakhman	65	C	Kurang
17.	Irfan fauzi	70	B	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati	75	A	Baik Sekali
19.	M. Yasir	70	B	Baik
20.	Nadia Ayu Ferdiana	75	A	Baik Sekali
21.	Pargiyanto	75	A	Baik Sekali
22.	Rendy Khirana Dharma	60	C	Kurang
23.	Riza Fahri Husaini	60	C	Kurang
24.	Rusmadi Nurhidayah	60	C	Kurang
25.	Sri Warjiyati	80	A	Baik Sekali
26.	Viki Purnama Ali	60	C	Kurang
27.	Yuli Handayani	60	C	Kurang
28.	Zukhrufan Ramadhan	60	C	Kurang
29.	Riyang Gati	80	A	Baik Sekali

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Afan Bagas Kurniawan	5	50	15	70
2.	Aga Saputra	5	50	15	70
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	5	50	15	75
4.	Angga Kurniawan	5	50	15	70
5.	Arif Kurniawan	10	50	15	75
6.	Arnas Hikmawan	5	50	20	75
7.	Chandra Hermawan	5	50	25	75
8.	Cici Masharani	10	45	20	75
9.	Desta Suci Anggriyani	10	45	20	75
10.	Dhimas Wisnu Zaid	5	55	15	75
11.	Ezy Putri Nugroho	10	50	20	80
12.	Fendy Tri Nofianto	10	45	20	75
13.	Hendri Rudiyanto	10	45	15	70
14.	Imam Amri Ma'ruf	5	50	20	75
15.	Indah Ayu Sripertiwi	10	45	15	70
16.	Irfan Faturakhman	5	50	15	70
17.	Irfan fauzi	10	50	15	75
18.	Kurnia Dewi Susilowati	10	50	15	75
19.	M. Yasir	5	55	15	75
20.	Nadia Ayu Ferdiana	5	55	20	80
21.	Pargiyanto	5	50	15	70
22.	Rendy Khirana Dharma	10	50	15	75
23.	Riza Fahri Husaini	5	50	15	70
24.	Rusmadi Nurhidayah	5	50	15	70
25.	Sri Warjiyati	5	50	10	65
26.	Viki Purnama Ali	10	45	15	70
27.	Yuli Handayani	5	50	20	75
28.	Zukhrufan Ramadhan	10	45	15	70
29.	Riyang Gati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Perkembangan Sistem operasi Closed Source  
Kelas/Semester : X TKJ B/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75  
Pertemuan : Ke- 1

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 1						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Rasa ingin tahu			Disiplin					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Afan Bagus Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
2.	Aga Saputra		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho		2			2		4	2.0	Baik
4.	Angga Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
5.	Arif Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
6.	Arnas Hikmawan		2			2		4	2.0	Baik
7.	Chandra Hermawan		2			2		4	2.0	Baik
8.	Cici Masharani		2			2		4	2.0	Baik
9.	Desta Suci Anggriyani		2			2		4	2.0	Baik
10.	Dhimas Wisnu Zaid		2			2		4	2.0	Baik
11.	Ezy Putri Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
12.	Fendy Tri Nofianto		2			2		4	2.0	Baik
13.	Hendri Rudiyanto		2			2		4	2.0	Baik
14.	Imam Amri Ma'ruf		2			2		4	2.0	Baik
15.	Indah Ayu Sripertiwi		2			2		4	2.0	Baik

16.	Irfan Faturakhman		2		2		4	2.0	Baik
17.	Irfan fauzi		2		2		4	2.0	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati		2		2		4	2.0	Baik
19.	M. Yasir		2		2		4	2.0	Baik
20.	Nadia Ayu Ferdiana		2		2		4	2.0	Baik
21.	Pargiyanto		2		2		4	2.0	Baik
22.	Rendy Khirana Dharma		2		2		4	2.0	Baik
23.	Riza Fahri Husaini		2		2		4	2.0	Baik
24.	Rusmadi Nurhidayah		2		2		4	2.0	Baik
25.	Sri Warjiyati		2		2		4	2.0	Baik
26.	Viki Purnama Ali		2		2		4	2.0	Baik
27.	Yuli Handayani		2		2		4	2.0	Baik
28.	Zukhrufan Ramadhan		2		2		4	2.0	Baik
29.	Riyang Gati		2		2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Afan Bagus Kurniawan	85		
2.	Aga Saputra	80		
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	85		
4.	Angga Kurniawan	85		
5.	Arif Kurniawan	80		
6.	Arnas Hikmawan	85		
7.	Chandra Hermawan	85		
8.	Cici Masharani	80		
9.	Desta Suci Anggriyani	80		

10.	Dhimas Wisnu Zaid	80		
11.	Ezy Putri Nugroho	80		
12.	Fendy Tri Nofianto	80		
13.	Hendri Rudiyanto	85		
14.	Imam Amri Ma'ruf	80		
15.	Indah Ayu Sripertiwi	85		
16.	Irfan Faturakhman	80		
17.	Irfan fauzi	80		
18.	Kurnia Dewi Susilowati	85		
19.	M. Yasir	85		
20.	Nadia Ayu Ferdiana	80		
21.	Pargiyanto	80		
22.	Rendy Khirana Dharma			
23.	Riza Fahri Husaini	85		
24.	Rusmadi Nurhidayah	80		
25.	Sri Warjiyati	85		
26.	Viki Purnama Ali			
27.	Yuli Handayani	85		
28.	Zukhrufan Ramadhan	85		
29.	Riyang Gati			

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Afan Kurniawan Bagas				
2.	Aga Saputra	10	55	15	80
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	10	50	15	75
4.	Angga Kurniawan	5	55	20	80
5.	Arif Kurniawan	10	55	15	80
6.	Arnas Hikmawan	5	55	20	80
7.	Chandra Hermawan	10	50	15	85
8.	Cici Masharani	10	45	20	75
9.	Desta Suci Anggriyani	10	45	20	75
10.	Dhimas Wisnu Zaid	5	55	20	80
11.	Ezy Putri Nugroho	5	45	25	75
12.	Fendy Tri Nofianto	10	45	20	75
13.	Hendri Rudiyanto	10	60	15	85
14.	Imam Amri Ma'ruf	5	55	20	80
15.	Indah Ayu Sripertiwi				
16.	Irfan Faturakhman				
17.	Irfan fauzi	5	50	15	80
18.	Kurnia Dewi Susilowati	5	45	25	75
19.	M. Yasir				
20.	Nadia Ayu Ferdiana	5	55	20	80
21.	Pargiyanto	5	55	20	80
22.	Rendy Khirana Dharma	10	55	15	80
23.	Riza Fahri Husaini	5	50	20	75
24.	Rusmadi Nurhidayah	10	50	20	80
25.	Sri Warjiyati	10	45	20	75
26.	Viki Purnama Ali				
27.	Yuli Handayani	5	50	20	75
28.	Zukhrufan Ramadhan	10	55	15	80
29.	Riyang Gati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

Mata Pelajaran : Sistem Operasi

Materi Pokok : Struktur Sistem operasi Closed Source

Kelas/Semester : X TKJ B/Ganjil

Waktu : 3 x 45 menit

KKM : 75

Pertemuan : Ke- 2

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pertemuan 1						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur			Cermat					
		SB (3)	B (2)	K B (1)	SB (3)	B (2)	KB (1)			
1.	Afan Bagus Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
2.	Aga Saputra		2			2		4	2.0	Baik
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho		2			2		4	2.0	Baik
4.	Angga Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
5.	Arif Kurniawan		2			2		4	2.0	Baik
6.	Arnas Hikmawan		2			2		4	2.0	Baik
7.	Chandra Hermawan		2			2		4	2.0	Baik
8.	Cici Masharani		2			2		4	2.0	Baik
9.	Desta Suci Anggriyani		2			2		4	2.0	Baik
10.	Dhimas Wisnu Zaid		2			2		4	2.0	Baik
11.	Ezy Putri Nugroho		2			2		4	2.0	Baik
12.	Fendy Tri Nofianto		2			2		4	2.0	Baik
13.	Hendri Rudiyanto		2			2		4	2.0	Baik
14.	Imam Amri Ma'ruf		2			2		4	2.0	Baik
15.	Indah Ayu Sripertiwi		2			2		4	2.0	Baik



16.	Irfan Faturakhman		2			2		4	2.0	Baik
17.	Irfan fauzi		2			2		4	2.0	Baik
18.	Kurnia Dewi Susilowati		2			2		4	2.0	Baik
19.	M. Yasir		2			2		4	2.0	Baik
20.	Nadia Ayu Ferdiana		2			2		4	2.0	Baik
21.	Pargiyanto		2			2		4	2.0	Baik
22.	Rendy Khirana Dharma		2			2		4	2.0	Baik
23.	Riza Fahri Husaini		2			2		4	2.0	Baik
24.	Rusmadi Nurhidayah		2			2		4	2.0	Baik
25.	Sri Warjiyati		2			2		4	2.0	Baik
26.	Viki Purnama Ali		2			2		4	2.0	Baik
27.	Yuli Handayani		2			2		4	2.0	Baik
28.	Zukhrufan Ramadhan		2			2		4	2.0	Baik
29.	Riyang Gati		2			2		4	2.0	Baik

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	Afan Bagus Kurniawan	75		
2.	Aga Saputra	75		
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	70		
4.	Angga Kurniawan	70		
5.	Arif Kurniawan	80		
6.	Arnas Hikmawan			
7.	Chandra Hermawan	70		
8.	Cici Masharani	80		
9.	Desta Suci Anggriyani	75		

10.	Dhimas Wisnu Zaid	70		
11.	Ezy Putri Nugroho	70		
12.	Fendy Tri Nofianto	80		
13.	Hendri Rudiyanto	70		
14.	Imam Amri Ma'ruf	80		
15.	Indah Ayu Sripertiwi	80		
16.	Irfan Faturakhman	75		
17.	Irfan fauzi	70		
18.	Kurnia Dewi Susilowati	70		
19.	M. Yasir	80		
20.	Nadia Ayu Ferdiana	70		
21.	Pargiyanto	70		
22.	Rendy Khirana Dharma	70		
23.	Riza Fahri Husaini	80		
24.	Rusmadi Nurhidayah	70		
25.	Sri Warjiyati			
26.	Viki Purnama Ali	70		
27.	Yuli Handayani	80		
28.	Zukhrufan Ramadhan	70		
29.	Riyang Gati	80		

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Afan Bagas Kurniawan				
2.	Aga Saputra	10	55	15	80
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	10	50	15	75
4.	Angga Kurniawan	5	55	20	80
5.	Arif Kurniawan	10	55	15	80
6.	Arnas Hikmawan	5	55	20	80
7.	Chandra Hermawan	10	50	15	85
8.	Cici Masharani	10	45	20	75
9.	Desta Suci Anggriyani	10	45	20	75
10.	Dhimas Wisnu Zaid	5	55	20	80
11.	Ezy Putri Nugroho	5	45	25	75
12.	Fendy Tri Nofianto	10	45	20	75
13.	Hendri Rudyanto	10	60	15	85
14.	Imam Amri Ma'ruf	5	55	20	80
15.	Indah Ayu Sripertiwi				
16.	Irfan Faturakhman				
17.	Irfan fauzi	5	50	15	80
18.	Kurnia Dewi Susilowati	5	45	25	75
19.	M. Yasir				
20.	Nadia Ayu Ferdiana	5	55	20	80
21.	Pargiyanto	5	55	20	80
22.	Rendy Khirana Dharma	10	55	15	80
23.	Riza Fahri Husaini	5	50	20	75
24.	Rusmadi Nurhidayah	10	50	20	80
25.	Sri Warjiyati	10	45	20	75
26.	Viki Purnama Ali				
27.	Yuli Handayani	5	50	20	75
28.	Zukhrufan Ramadhan	10	55	15	80
29.	Riyang Gati	10	50	20	75

FORM PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Materi Pokok : Proses booting pada Sistem operasi Closed Source  
Kelas/Semester : X TKJ B/Ganjil  
Waktu : 3 x 45 menit  
KKM : 75

A. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Praktek Struktur Sistem Operasi			Jumlah nilai
		Persiapan (10)	Hasil (60)	Laporan (30)	
1.	Afan Bagas Kurniawan	5	55	15	70
2.	Aga Saputra	5	55	25	75
3.	Ahmad Kresna Bhaktinugroho	10	50	15	75
4.	Angga Kurniawan	5	50	20	75
5.	Arif Kurniawan	5	55	25	75
6.	Arnas Hikmawan	5	50	25	75
7.	Chandra Hermawan	10	50	15	75
8.	Cici Masharani	5	55	15	75
9.	Desta Suci Anggriyani	10	50	15	75
10.	Dhimas Wisnu Zaid	5	55	25	75
11.	Ezy Putri Nugroho	10	50	15	75
12.	Fendy Tri Nofianto	10	55	25	75
13.	Hendri Rudiyanto	5	50	20	75
14.	Imam Amri Ma'ruf	5	55	25	75
15.	Indah Ayu Sripertiwi	10	50	20	70
16.	Irfan Faturakhman	5	50	20	70
17.	Irfan fauzi	10	55	20	80
18.	Kurnia Dewi Susilowati				75
19.	M. Yasir				75
20.	Nadia Ayu Ferdiana	10	50	20	80
21.	Pargiyanto	5	50	20	70
22.	Rendy Khirana Dharma	10	50	15	75
23.	Riza Fahri Husaini	10	50	20	70
24.	Rusmadi Nurhidayah	10	50	15	70
25.	Sri Warjiyati				65
26.	Viki Purnama Ali	10	50	15	65
27.	Yuli Handayani	5	50	20	75
28.	Zukhrufan Ramadhan	5	50	20	75
29.	Riyang Gati	10	55	15	75

# **LAMPIRAN 8**

**Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta**

**JADWAL PIKET SEKOLAH**  
**SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**  
**Bulan Juli-September 2014**

**SENIN**

PIKET BK	PIKET PERPUSTAKAAN	PIKET RUANG GURU
1. Evajune W. 2. Mutiara Sekar 3. Diana Amalianingsih	1. Muhtadi Hairi 2. Riski Febriyati 3. Nirmala Addini	1. Nurul Farikhatir Rizkiyah 2. Deradi Harsi

**SELASA**

PIKET BK	PIKET PERPUSTAKAAN	PIKET RUANG GURU
1. Muhtadi Hairi 2. Nurul Farikhatir Rizkiyah 3. Evajune W.	1. Diana Amalianingsih 2. Riski Febriyati 3. Nirmala Addini	1. Mutiara Sekar 2. Deradi Harsi

**RABU**

PIKET BK	PIKET PERPUSTAKAAN	PIKET RUANG GURU
1. Mutiara Sekar 2. Diana Amalianingsih 3. Nurul Farikhatir Rizkiyah	1. Muhtadi Hairi 2. Deradi Harsi 3. Nirmala Addini	1. Evajune W. 2. Riski Febriyati

**KAMIS**

PIKET BK	PIKET PERPUSTAKAAN	PIKET RUANG GURU
1. Riski Febriyati 2. Nirmala Addini 3. Deradi Harsi	1. Diana Amalianingsih 2. Evajune W. 3. Nurul Farikhatir Rizkiyah	1. Mutiara Sekar 2. Muhtadi Hairi

**JUM'AT**

PIKET BK	PIKET PERPUSTAKAAN	PIKET RUANG GURU
1. Riski Febriyati 2. Nirmala Addini 3. Muhtadi Hairi	1. Mutiara Sekar 2. Evajune W. 3. Deradi Harsi	1. Nurul Farikhatir Rizkiyah 2. Diana Amalianingsih

**SABTU**

PIKET BK	PIKET PERPUSTAKAAN	PIKET RUANG GURU
1. Deradi Harsi 2. Diana Amalianingsih 3. Nirmala Addini	1. Nurul Farikhatir Rizkiyah 2. Mutiara Sekar 3. Muhtadi Hairi	1. Evajune W. 2. Riski Febriyati

# **LAMPIRAN 9**

**Dokumentasi Pelaksanaan PPL**

# **LAMPIRAN 10**

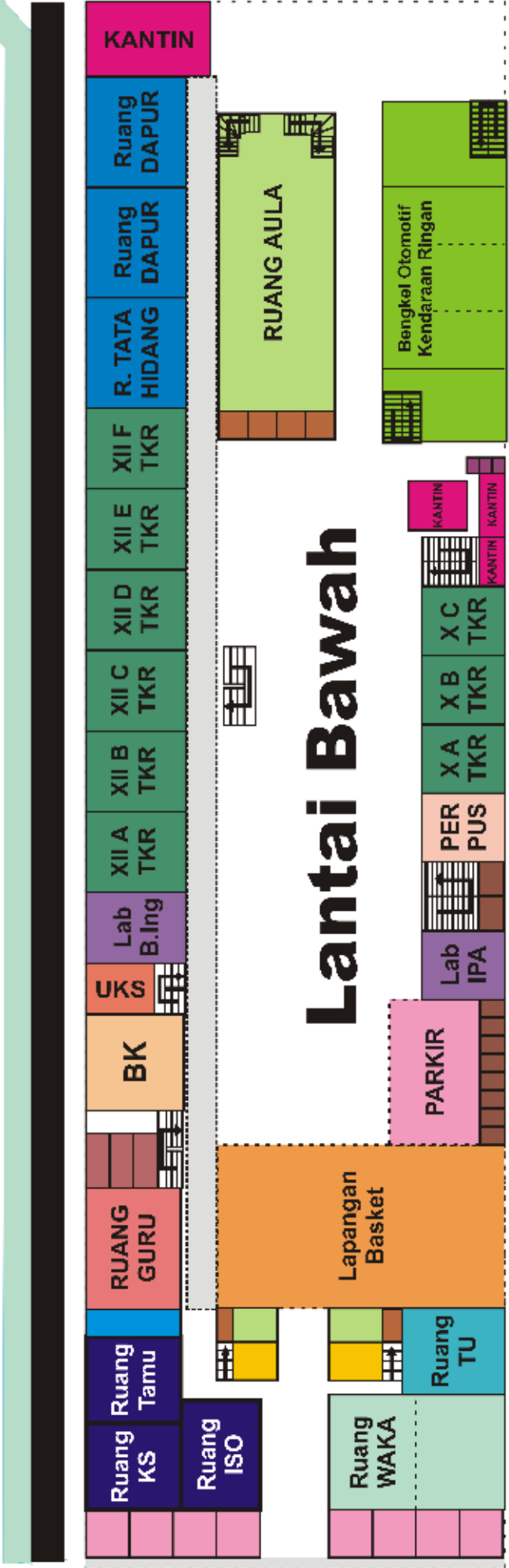
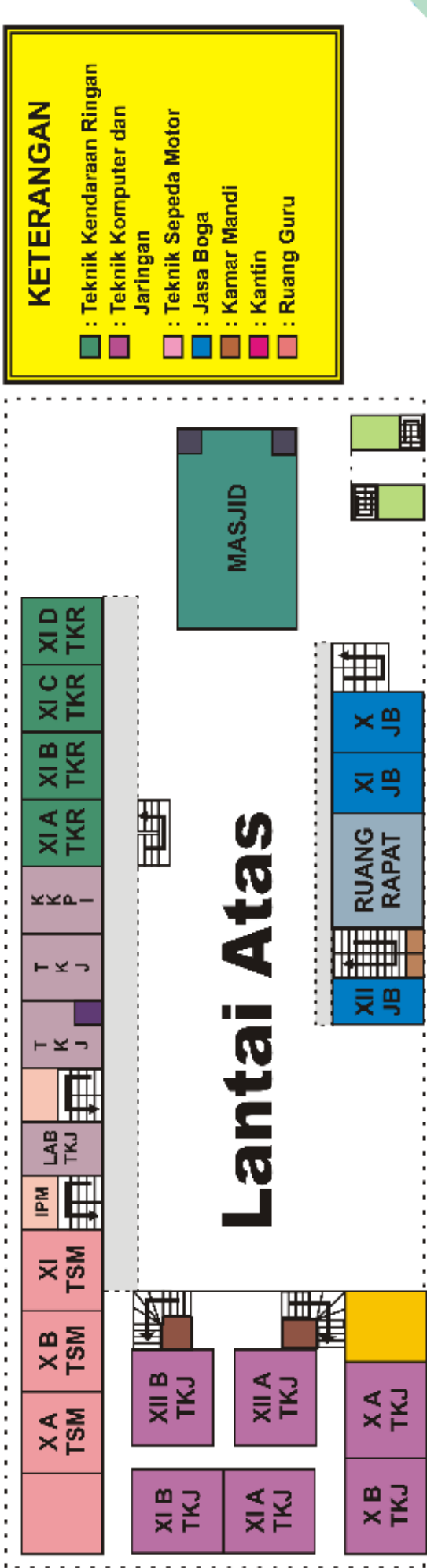
**Kartu bimbingan**



# **LAMPIRAN 11**

## **Denah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan**

DENAH SEKOLAH  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN



# **LAMPIRAN 12**

## **Kalender Pendidikan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan**



PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

baru

KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Juli 2014									
Hari Belajar Efektif : 6									
Lib. Smt II									
		Sn		Sl	Rb	Km	Jm	Sb	
Mg	28	30	1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12			
13	14	15	16	17	18	19			
20	21	22	23	24	25	26			
27	28	29	30	31					

1-12 Juli Libur Smt. Genap 2013/2014  
14-19 Juli MOS/FORTASI  
21-31 Juli Libur sekitar Idul Fitri 1435 H  
28-29 Juli Idul Fitri 1435 H

Agustus 2014									
Hari Belajar Efektif : 22									
Libur Umum									
Jumlah Efektif : 4									
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
27	28	29	30	31	1	2			
3	4	5	6	7	8	9			
10	11	12	13	14	15	16			
17	18	19	20	21	22	23			
24	25	26	27	28	29	30			
31									

1-5 Agt Libur sekitar Idul Fitri 1435 H  
17 Agt Upacara HUT Kemerdekaan RI

September 2014							Hari Belajar Efektif : 18				
							Ujian Mid-Sem : 8		Jalanan Efektif : 4		
							Sl	Rb	Km	Jm	Sb
Mg	Sn	1	2	3	4	5	6				
31											
7	8	9	10	11	12	13					
14	15	16	17	18	19	20					
21	22	23	24	25	26	27					
28	29	30									

2-30 Sept UUB Mid Smt Ganjil

Oktober 2014									
Hari Belajar Efektif : 21									
Us. M3 Smt 1 : 1 libur									
Tahun 1436 / 1437									
Minggu Kel. 4									
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
26	30	31	1	2	3	4			
5	6	7	8	9	10	11			
12	13	14	15	16	17	18			
19	20	21	22	23	24	25			
26	27	28	29	30	31				

1-2 Oktober UUB Mid Smt Ganjil  
5 Oktober Idul Adha 1435 H  
3-8 Oktober Libur sekitar Idul Adha 1435 H  
25 Oktober Tahun baru Islam 1436 H

November 2014									
Hari Belajar Efektif : 24									
Libur Umum : 1									
Minggu Efektif : 4									
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
28	27	28	29	30	31	1			
2	3	4	5	6	7	8			
9	10	11	12	13	14	15			
16	17	18	19	20	21	22			
23	24	25	26	27	28	29			
30									

25 Nopember Hari Guru Nasional

Desember 2014									
Hari Belajar Efektif : 17									
Libur Smt I									
		Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	
		31	1	2	3	4	5	6	
		7	8	9	10	11	12	13	
		14	15	16	17	18	19	20	
		21	22	23	24	25	26	27	
		28	29	30	31				

1-13 Des Ujian Akhir Smt Ganjil  
15-17 Des Perbaikan Smt Ganjil  
18-19 Des Posenitas  
20 Des Pembagian Rapot  
22-31 Des Libur Semester Ganjil

Januari 2015									
Hari Belajar Efektif : 24									
Libur Smt I									
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
27	28	29	30	1	2	3			
4	5	6	7	8	9	10			
11	12	13	14	15	16	17			
18	19	20	21	22	23	24			
25	26	27	28	29	30	31			

1 Jan Tahun Baru Masehi  
2-3 Jan Libur Semester Ganjil  
3 Jan Maulid Nabi Muhammad SAW

Pebruari 2015									
Hari Belajar Efektif : 23									
Libur Umum									
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
1	2	3	4	5	6	7			
8	9	10	11	12	13	14			
15	16	17	18	19	20	21			
22	23	24	25	26	27	28			

16-28 Pebr Ujian Kompti Keahlian  
19 Pebr Tahun Baru Imlek  
\*1-28 Pebr Praktek Industri Klas XI

Maret 2015									
Hari Belajar Efektif : 26									
Libur Smt I, Umum									
Minggu Kelak 4									
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
1	2	3	4	5	6	7			
8	9	10	11	12	13	14			
15	16	17	18	19	20	21			
22	23	24	25	26	27	28			
29	30	31							

3-12 Maret UUB Mid Smt Genap  
21 Maret Hari raya Nvopi  
25-31 Maret Ujian Sekolah  
\*1-31 Maret Praktek Industri Klas XI

April 2015									
Hari Belajar Efektif : 25									
Minggu Efektif : 5									
Libur Nasional : 4									
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
29	30	31	1	2	3	4			
5	6	7	8	9	10	11			
12	13	14	15	16	17	18			
19	20	21	22	23	24	25			
26	27	28	29	30					

1-6 April Ujian Sekolah  
3 April Wafat Isa Al Masih  
13-16 April Ujian Nasional  
\*1-31 April Praktek Industri Klas XI

Zs 201 Des	Libur Berhenti Belajar									
	Mei 2015									
	Hari Belajar Efektif : 25									
Libur Umum 1-2										
Minggu Efektif 1-4										
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb				
29	27	28	29	30	1	2				
3	4	5	6	7	8	9				
10	11	12	13	14	15	16				
17	18	19	20	21	22	23				
24	25	26	27	28	29	30				
31										

1 Mei Libur Kenaikan Isa Almasih  
14 Mei Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW

Juni 2015									
Hari Belajar Efektif : 24									
Libur Umum									
Mg	Sl	Rb	Km	Jm	Sb				
1	2	3	4	5	6				
7	8	9	10	11	12				
13	14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27			
28	29	30							

2 Juni Hari Raya Waisak  
3-17 Juni Ujian Kenaikan Kelas  
18-20 Juni Perbaikan Smt Genap  
22-24 Juni Posenitas  
27 Juni Pembagian Rapot  
29-30 Juni Libur Smt Genap

Juli 2015		Hari Belajar Efektif: 0					
		Libur Semester 20			Minggu Efektif 10		
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	
28	29	30	1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

1-11 Juli Libur Smt Genap

Jumlah Minggu Efektif Semester Ganjil						
Bulan	Jml Ag	X	XI	XII		
July 2014	5	1	1	1		
Agustus 2014	5	4	4	4		
September 2014	5	4	4	4		
Oktober 2014	5	4	4	4		
November 2014	5	4	4	4		
Desember 2014	4	3	3	3		
Jumlah	29	20	20	20		

# **LAMPIRAN 13**

**Daftar Nama Guru dan Karyawan  
SMK Muhammadiyah 1 Moyudan**



10

10

[illegible]









[illegible]



# **LAMPIRAN 14**

**Jadwal Mengajar di SMK  
Muhammadiyah 1 Moyudan**

JADWAL MENGAJAR

No	Nama Mahasiswa	Hari	Waktu Mengajar	Mata Pelajaran
1	Diana Amalianingsih	Kamis Senin	Jam ke 4-7 Jam ke 1-2	Makanan Kontinental Sanitasi Hygiene (Pertemuan 2 dan 6)
2	Evajune Widiyawati	Selasa Senin	Jam ke 4-7 Jam ke 1-2	Makanan Indonesia Sanitasi Hygiene (Pertemuan 3 dan 4)
3	Nirmala Addini	Jumat Senin	Jam ke 1-7 Jam ke 1-2	Boga Dasar Sanitasi Hygiene (Pertemuan 1 dan 5)
4	Nurul Farikhatir Rizkiyah	Sabtu	Jam ke 5-7	Tata Hidang
5	Mutiara Sekar Ayu P.P.	Senin Selasa	Jam ke 8-11 Jam ke 7-8	Pengolahan Kue dan Roti Pengolahan Kue dan Roti
6	Riski Febriyati	Rabu Kamis	Jam ke 1-3 Jam ke 3-6	Pengetahuan Bahan Makanan Ilmu Gizi
7	Deradi Harsi	Kamis Jumat Sabtu	Jam ke 9-10 Jam ke 1-3 Jam ke 3-5	Produktif TKJ Produktif TKJ Produktif TKJ
8	Muhtadi Hairi	Kamis Jumat	Jam ke 1-3 Jam ke 1-3	Simulasi Digital Simulasi Digital

# **LAMPIRAN 15**

**Jadwal Pelajaran di SMK  
Muhammadiyah 1 Moyudan**